



**Victorian Certificate of Education
2005**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Figures

Words

Letter

--

**INDONESIAN
SECOND LANGUAGE**

Written examination

Day Date 2005

Reading time: *.*.* to *.*.* (15 minutes)

Writing time: *.*.* to *.*.* (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1 – Part A	9*	9*	15	30
– Part B	3*	3*	15	
2 – Part A	6*	6*	20	40
– Part B	2*	2*	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual or bilingual dictionary in one or two separate volumes.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **Assessment criteria** on page 17.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

At the end of the examination

- Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other electronic communication devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1–3, Questions 1–9

You will hear three texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

Tick the correct box.

State exactly how long the woman has been in Bandung.

- 3 days
- 7 weeks
- 3 months
- 7 days

* mark(s)

Question 2

Give **three** reasons why the woman chose train travel rather than bus travel.

* mark(s)

Question 3

How does the woman describe Hotel Indah?

* mark(s)

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 4

What type of ceremony is mentioned in the announcement?

* mark(s)

Question 5

What evidence suggests that the whole school will be participating in this ceremony?

* mark(s)

Question 6

Why might a particular group of students be excited after the ceremony?

* mark(s)

You may make notes
in this space.

TEXT 3 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 7

The word ‘kamu’ is used in this dialogue. What does it suggest about the relationship between the speakers?

* mark(s)

Question 8

Why are Benny and Tini going to this particular meeting for nature lovers?

* mark(s)

Question 9

What suggests that the meeting may be a long one?

* mark(s)

Total 15 marks

Instructions for Section 1 – Part B

Text 4, Questions 10–12

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **INDONESIAN**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following questions in **INDONESIAN**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 10

Name the **two** specific subject areas that Phillip studies.

Sebutkan **dua** bidang yang dipelajari oleh Pak Phillip.

Question 11

What difficulties will Phillip face in obtaining information from the museum?

Masalah-masalah apa yang dihadapi oleh Pak Phillip dalam mendapatkan informasi dari museum?

Question 12

What will Phillip do to overcome these difficulties?

Apa yang akan dilakukan oleh Pak Phillip untuk mengatasi masalah-masalah ini?

Total 15 marks

You may make notes
in this space.

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Texts 5 and 6, Questions 13–18**

Read the texts and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 5 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Hari Kamis tanggal 15 Mei 2004 – Kunjungan Saya ke Canberra

Bulan yang lalu saya, bersama empat siswa Bahasa Indonesia dari sekolah saya, mengunjungi Pusat Kebudayaan di Kedutaan Besar Indonesia di Canberra. Pengalaman itu sangat menyenangkan dan rasanya seperti memasuki wilayah Indonesia. Di sana saya memakai pakaian adat Jawa Barat dan juga saya belajar tentang berbagai flora dan fauna yang terdapat di kepulauan Indonesia.

Di sana saya juga melihat pertunjukan wayang kulit yang sangat menarik. Sesudah pertunjukan kami diajar membuat wayang. Pak Dalang juga mengajar kami untuk menciptakan cerita dengan wayang-wayang yang kami buat. Cerita saya tentang kegiatan remaja Australia. Saya juga mencoba bermain alat musik gong di gamelan. Wah, tidak sebagus bermain drum! Saya lalu berpikir bahwa kehidupan remaja Indonesia sangat membosankan. Tetapi setelah saya masuk ke kamar tidur remaja Indonesia, saya menjadi sadar bahwa kehidupan remaja Indonesia sama dengan di sini – mendengarkan musik pop, menonton film Hollywood, suka makanan fast food dan sebagainya.

Question 13

Explain how the writer felt about visiting the Indonesian Embassy.

* mark(s)

Question 14

How did the writer adapt the shadow puppet play to give it an Australian flavour?

* mark(s)

Question 15

What conclusions did the writer make about Indonesian and Australian teenagers?

* mark(s)

You may make notes
in this space.

TEXT 6 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

WILYAH AUSTRALIA YANG UNIK

Oleh Pak Taufik

Tidak jauh dari Pulau Jawa ada Pulau Christmas yang merupakan wilayah Australia, walaupun letaknya sekitar 2000 kilometer dari “benua kangguru”.

Penduduk Pulau Christmas terdiri dari tiga suku bangsa, yaitu Cina, Melayu, dan orang berkulit putih dari Australia. Kebanyakan penduduk Pulau Christmas adalah keturunan Cina dan suku Melayu. Kedua kelompok tersebut didatangkan dari Malaysia sebagai sumber tenaga kerja.

Penduduk wilayah ini sudah moderen sehingga anak-anak berwajib bersekolah, dengan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Tetapi di rumah, anak-anak berbahasa Melayu. Kalau mencapai kelas 11 mereka disekolahkan di Perth karena Pulau Christmas di bawah Departemen Pendidikan Western Australia.

Wilayah tersebut belum banyak dikunjungi para wisatawan, sebab ongkos penerbangan yang mahal, fasilitas yang kurang dan industri pariwisata yang masih belum berkembang. Tetapi wilayah tersebut disenangi para wisatawan karena keindahan alamnya yang telah dilindungi, ketidakberadaan polusi, iklim tropis dan gaya hidup yang agak santai.

Question 16

Explain why education may be a problem on Christmas Island.

* mark(s)

Question 17

Outline positive and negative aspects that are likely to affect the local tourist industry on the territory of Christmas Island.

Question 18

What are the different origins of Christmas Islanders?

* mark(s)

Total 20 marks

You may make notes
in this space.

Instructions for Section 2 – Part B**Text 7, Questions 19–20**

Read the text and then answer the questions in **INDONESIAN**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 7 – Answer the following question in **INDONESIAN**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Taman Kampung

Apakah kehidupan di desa di Indonesia baik untuk lingkungan? Kunjungilah Taman Kampung di Gold Coast kalau Anda ingin tahu jawabannya, tanpa harus membayar ongkos tiket pesawat ke Indonesia.

Ada program wisata pendidikan bagi siswa-siswa yang mau belajar tentang dampak gaya hidup terhadap lingkungan. Di Taman Kampung Anda bisa mengalami gaya hidup seorang petani Indonesia. Di sana Anda bisa membajak sawah dengan kerbau, memetik padi dengan ani-ani dan menumbuk padi di lumbung. Anda juga bisa bermalam di Losmen Kampung, sebuah penginapan yang murah. Makanan yang disajikan di losmen itu semuanya dibuat dari bahan makanan segar dari kebun organik di Taman Kampung. Ada juga kegiatan olahraga dan pertunjukan tradisional.

Kegiatan wisata pendidikan bisa disesuaikan menurut keinginan Anda. Ada 5% diskon untuk grup sekolah yang jumlahnya lebih dari sepuluh. Ada juga penutur bahasa Indonesia asli yang bisa menjadi pemandu wisata pendidikan ini.

Question 19

Who would be most likely to visit Taman Kampung and why?

Siapa mungkin akan mengunjungi Taman Kampung? Mengapa?

Question 20

How does the park cater for learners of the Indonesian language?

Apa yang diselenggarakan oleh Taman Kampung untuk pelajar bahasa Indonesia?

Total 10 marks

You may make notes
in this space.

**END OF SECTION 2
TURN OVER**

SECTION 3 – Writing in Indonesian**Instructions for Section 3**

Answer **one** question in 200–300 words in **INDONESIAN**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 21

Write an evaluative book review for an Indonesian Language magazine about a book you have recently read. The book may have been written in any language. Provide reasons to support your point of view, such as details of the storyline, main characters or issues in the book.

Tulislah sebuah ulasan buku untuk majalah bahasa Indonesia berdasarkan buku yang baru Anda baca. Bukunya bisa tertulis dalam bahasa apa saja. Berikan pendapat Anda dan alasan yang mendukung pendapat itu, misalnya cerita di buku itu, tokoh utama atau isu-isu yang terdapat di buku itu.

OR

Question 22

Your sports idol is expecting to compete in the 2008 Olympic Games. Write an informative magazine article describing their lifestyle in terms of daily routine, training, diet and difficulties that they face.

Olahragawan idola Anda akan bertanding di Olimpiade 2008. Tulislah sebuah artikel majalah yang bersifat informatif yang menggambarkan gaya hidupnya, kegiatan sehari-hari, latihan, pola makanan dan kesulitan yang dihadapinya.

OR

Question 23

Write a personal letter to a penfriend in Indonesia outlining the advantages for Indonesians living and studying in Australia. Offer any support or assistance that your family can provide.

Tulislah surat kepada sahabat pena Anda di Indonesia. Jelaskan keuntungan bagi orang Indonesia untuk belajar di Australia. Tawarkan dukungan dan bantuan yang bisa diberikan oleh keluarga Anda.

OR

Question 24

Write an imaginative story describing the life and experiences of a street kid in an Indonesian city and his or her hopes for the future.

Tulislah sebuah karangan imajinatif yang menceritakan kehidupan dan pengalaman seorang anak jalanan di sebuah kota di Indonesia serta harapannya untuk masa depan.

OR

Question 25

You are at present visiting Indonesia and you have seen much that interests you, especially some local customs and traditions. Write a persuasive speech promoting the benefits of visiting Indonesia for ‘International Week’ in your school.

Anda sedang mengunjungi Indonesia dan sudah melihat banyak hal yang menarik, terutama beberapa adat dan tradisi. Tulislah sebuah pidato untuk teman sesekolah Anda. Dalam pidato itu tulislah tentang keuntungan mengunjungi Indonesia untuk ‘minggu internasional’ di sekolah Anda.

15 marks

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1: Listening and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3: Writing in Indonesian

- Relevance, breadth and depth of content
- Appropriateness of structure and sequence
- Accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

Transcript

SECTION 1: Listening and responding

Part A

TEXT 1

Penumpang: Taksi! taksi! Taksi kosong?

Sopir taksi: Selamat pagi. Mau ke mana?

Penumpang: Ke Pasar Baru, pak.

Sopir taksi: Ya, baik. Tinggal di Bandung?

Penumpang: Ya, saya sedang tinggal di sini, kota Bandung indah.

Sopir taksi: Kapan tiba di sini?

Penumpang: Tiga hari yang lalu. Saya senang sekali tinggal di sini.

Sopir taksi: Apakah datang ke sini dengan bis atau pesawat terbang?

Penumpang: Tidak, saya datang ke Bandung dengan kereta api cepat.

Sopir taksi: Mengapa kereta api?

Penumpang: Bis terlalu lambat dan agak mahal, kereta api lebih cepat dan lebih enak.

Sopir taksi: Di mana tinggal di Bandung?

Penumpang: Di Hotel Indah. Hotel itu cukup murah dan bersih sekali. Juga ada rumah makan di samping hotel itu. Makanan di sana enak sekali.

TEXT 2

Perhatian, perhatian...selamat pagi guru-guru dan siswa-siswa sekalian. Senin pagi ini seperti biasanya akan diadakan upacara penaikan bendera. Upacara akan dimulai pada jam tujuh tepat. Dalam lima menit lagi semua siswa harus berbaris di depan kelas masing-masing. Ketua kelas diminta membawa kelasnya ke lapangan.

Sesudah upacara selesai, kelas 3 bahasa Inggris langsung masuk ke perpustakaan untuk menonton film remaja yang sangat populer di luar negeri.

TEXT 3

A: Halo, selamat pagi

B: Selamat pagi.

A: Ini Tini...siapa ini?

B: Tini, ini Benny.

A: Hai Ben. Apa kabar?

B: Baik-baik saja, dan bagaimana kamu?

A: Saya juga baik-baik saja. Saya menelpon karena ingin tahu kalau kamu mau pergi ke pertemuan pencinta alam. Topik untuk minggu ini membersihkan pantai. Saya tertarik sekali.

B: Mau pergi bersama-sama?

A: Boleh. Pertemuan itu diadakan hari Sabtu depan jam 10 di sekolah.

B: Baik. Kita perlu bawa apa?

A: Bawa makanan dan minuman karena mungkin banyak isu yang akan dibicarakan di pertemuan.

B: Baiklah. Saya ke rumahmu jam sembilan pagi. Saya akan pinjam sepeda motor kakak saya karena mungkin kita pulang sore dan tidak ada bis lagi.

A: OK, sampai hari Sabtu.

Part B**TEXT 4**

Pegawai: Selamat pagi. Musium Kebudayaan Indonesia, Yogyakarta. Ada yang bisa saya bantu?

Phillip: Selamat pagi. Nama saya Phillip Jones. Saya menelpon dari Melbourne, Australia. Saya sedang belajar tentang sejarah Indonesia moderen.

Pegawai: Sekitar tahun berapa?

Phillip: Sejak tahun 1945. Saya tertarik pada sejarah kota Yogyakarta dan keluarga Sultan.

Pegawai: Di musium ini memang ada bagian khusus tentang sejarah Yogyakarta, yang termasuk pakaian tradisional yang dipakai oleh keluarga Sultan.

Phillip: Apakah ada buku-buku tentang keluarga Sultan dalam bahasa Inggris?

Pegawai: Oh tentu saja semuanya dalam bahasa Indonesia atau bahasa Jawa. Pak Phillip sudah pandai berbahasa Indonesia, bukan?

Phillip: Belum. Saya masih belajar bahasa Indonesia. Apakah saya boleh meminjam buku-buku itu?

Pegawai: Tidak bisa, tetapi kalau Pak Phillip sendiri datang ke sini, bisa difotokopi.

Phillip: Saya akan pergi ke Jakarta bulan depan.

Pegawai: Oh bagus. Bulan depan ada seminar tentang sejarah kota Yogyakarta. Pak Phillip boleh ikut kalau mau. Silakan lihat situs Musium Nasional di internet untuk informasi tentang seminar itu.

Phillip: Terima kasih banyak Bu. Sampai bulan depan.