របៀបអានរបាយការណ៍សិស្ស

លទ្ធផលរបស់សិស្សនីមួយៗត្រូវបានបង្ហាញនៅលើរង្វាស់ខ្នាតតេស្ដវាយតម្លៃមួយ សម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗដែលធ្វើតេស្ដវាយតម្លៃ។

លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ដវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សាសម្រាប់អក្ខរកម្ម និងលេខនព្វន្ដនៃសិស្សថ្នាក់ទី 3, ទី 5, ទី 7 និងទី 9 ត្រូវបានរាយការណ៍តាម រង្វាស់ខ្នាតមួយ ចាប់ពីលំដាប់ក្រុមទី 1 ដល់លំដាប់ក្រុមទី 10។ រង្វាស់ខ្នាតនៃសមិទ្ធិផលតំណាងកម្រិតជំនាញនិងការយល់ដឹងកាន់តែខ្លាំងឡើង ដែលបង្ហាញឲ្យឃើញនៅក្នុងការធ្វើតេស្ដវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សាទាំងឡាយ។

ឧទាហរណ៍៖ លទ្ធផលសម្រាប់ថ្នាក់ទី 3 ត្រូវបានរាយការណ៍នៅក្នុងលំដាប់ក្រុមទី 1 ដល់លំដាប់ក្រុមទី 6។

បើលទ្ធផលរបស់សិស្សស្ថិតនៅក្នុងទីនេះ វាមានន័យថា លទ្ធផលនេះមានកម្រិតលើសពីសមិទ្ធិផលដែលគេសង្ឃឹមសម្រេចបានសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 3។

ចំណុចនេះបង្ហាញនូវលទ្ធផលរបស់សិស្សនីមួយៗ។

រូបត្រីកោណខ្មៅបង្ហាញនូវលទ្ធផលមធ្យមទូទាំងប្រទេស សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 3។

ផ្នែកមានពណ៌ខ្ចីនេះបង្ហាញនូវទំហំសមិទ្ធិផលសម្រាប់សិស្សធុនកណ្ដាល 60% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3 នៅក្នុងប្រទេសអូស្ដ្រាលី។

សិស្សថ្នាក់ទី 3 ដែលទទួលលទ្ធផលក្នុងលំដាប់ក្រុមទី 1 ស្ថិតនៅក្រោមស្ដង់ដារជាតិទាបបំផុត។

ព័ត៌មានបន្ថែម

ដើម្បីទទួលព័ត៌មានបន្ថែម និងការពិភាក្សាអំពីលទ្ធផលរបស់កូនលោកអ្នក សូមទាក់ទងគ្រូបង្រៀន ឬនាយកសាលារៀនរបស់កូនលោកអ្នក។

ដើម្បីទទួលព័ត៌មានបន្ថែមអំពីលទ្ធផលនិងរបាយការណ៍ NAPLAN សូមបើកមើលវិបសៃនៃកម្មវិធីជាតិធ្វើតេស្ដវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សា www.nap.edu.au ។

acara AUSTRALIAN CURRICULUM ASSESSMENT AND REPORTING AUTHORITY
www.acara.edu.au

NAP NATIONAL ASSESSMENT PROGRAM
www.nap.edu.au

NAPLAN 2011

កម្មវិធីជាតិធ្វើតេស្ដវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សា អក្ខរកម្ម និង លេខនព្វន្ដ

ព័ត៌មានអំពីរបាយការណ៍សិស្សសម្រាប់មាតាបិតា

Khmer (Cambodian)

State Government Victoria
VICTORIAN CURRICULUM AND ASSESSMENT AUTHORITY

កម្មវិធីជាតិធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សាតេស្តអក្ខរកម្ម និង លេខនព្វន្ត (NAPLAN)

នៅខែឧសភា ឆ្នាំនេះ សិស្សថ្នាក់ទី 3, ទី 5, ទី 7 និងទី 9 នៅទូទាំងប្រទេសអូស្ត្រាលី បានធ្វើតេស្តជាតិផ្នែកអក្ខរកម្មនិងលេខនព្វន្ត។ សិស្សជាងមួយលាននាក់មកពីសាលារៀនចំនួនជិត 10,000 នៅក្នុងប្រទេស បានចូលរួមក្នុងការធ្វើតេស្តជាតិនេះ។ របាយការណ៍ NAPLAN របស់កូនលោកអ្នក បង្ហាញលោកអ្នកថាតើកូនលោកអ្នកកំពុងទទួលលទ្ធផលយ៉ាងណាដែរ៖

- បើប្រៀបធៀបនឹងសិស្សឯទៀតនៅក្នុងប្រទេសអូស្ត្រាលី
- នៅក្នុងទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងស្តង់ដារជាតិទាបបំផុត។

លទ្ធភាពក៏មានផងដែរដើម្បីដឹងនូវលទ្ធផលរបស់កូនលោកអ្នកក្នុងមួយរយៈពេល តាមរយៈការពិនិត្យមើលរបាយការណ៍ NAPLAN កាលគ្រាមុនទាំងឡាយ យ៉ាងណាមិញគេគួរតែមានការប្រុងប្រយ័ត្ន ដោយសារតែលទ្ធផលទាំងនោះ គឺសម្រាប់តែនៅពេលមួយគ្រានោះតែប៉ុណ្ណោះ ហើយប្រហែលជាមិនឆ្លុះបញ្ចាំងនូវសមត្ថភាពផ្សេងៗគ្នាដ៏ពេញលេញរបស់កូនលោកអ្នកឡើយ។ នៅឆ្នាំ 2011 រង្វាស់ខ្នាតថ្មីមួយអំពីការសរសេរ ត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់ការសរសេរបញ្ចុះបញ្ចូល ដែលមិនអាច ប្រៀបធៀបបានជាមួយនឹងរង្វាស់ខ្នាតកាលគ្រាមុនអំពីការសរសេររឿងនិទានទេ ។

តើការធ្វើតេស្ត NAPLAN វាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សាអ្វីខ្លះ?

ការធ្វើតេស្តអក្ខរកម្ម វាស់ស្ទង់សមិទ្ធិផលរបស់សិស្សក្នុងការអាន សរសេរ និងក្បួនភាសា (ការប្រកបអក្សរ វេយ្យាករណ៍ និងវណ្ណយុត្តិ)។ ការធ្វើតេស្តលេខនព្វន្ត វាស់ស្ទង់សមិទ្ធិផលរបស់សិស្សក្នុងការធ្វើលេខ; ពីជគណិត មុខងារនិងលំនាំ; រង្វាស់រង្វាល់ ឱកាសនិងទិន្នន័យ; ហើយនិងលំហ។

គោលបំណងនៃការធ្វើតេស្ត NAPLAN

លទ្ធផល NAPLAN នៅកម្រិតសាលារៀន ប្រព័ន្ធ និងជាតិ ត្រូវបានប្រើដើម្បីរកមើលដឹងចំណុចខ្លាំងនិងចំណុចខ្សោយនៃកម្មវិធីសិក្សា ហើយដើម្បីជួយកំណត់គោលដៅសម្រាប់កែលំអ។ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន លទ្ធផល NAPLAN បង្ហាញគ្រូបង្រៀននូវសមិទ្ធិផលរបស់សិស្សដោយប្រៀបធៀបនឹងក្រុមទូលំទូលាយមួយនៃសិស្សទាំងឡាយនៅទូទាំងប្រទេសអូស្ត្រាលី។ របាយការណ៍របស់សិស្សនីមួយៗអាចត្រូវបានប្រើដើម្បីជាដំណើងសម្រាប់ការពិភាក្សារវាងមាតាបិតាជាមួយនឹងគ្រូបង្រៀន អំពីសមិទ្ធិផលនិងការរីកចម្រើនរបស់កូនលោកអ្នក។

ជាការសំខាន់ក្នុងការចងចាំថា លទ្ធផលទាំងឡាយឆ្លុះបញ្ចាំងចំណេះដឹងសិក្សារបស់សិស្សនៅនឹងពេលតែមួយគត់ប៉ុណ្ណោះ។ គ្រូបង្រៀននៅសាលារៀនទាំងអស់ធ្វើតេស្តវាយតម្លៃជាបន្តបន្ទាប់នូវការរៀនសូត្រនៃសិស្សរបស់ខ្លួន នៅក្នុងផ្នែកអក្ខរកម្មនិងលេខនព្វន្ត។ ការធ្វើតេស្ត NAPLAN គឺជាការបង្គ្រប់បន្ថែម ប៉ុន្តែមិនជំនួសឲ្យព័ត៌មានដែលប្រមូលផ្តុំដោយគ្រូបង្រៀនឡើយ។

របាយការណ៍អំពីសាលារៀន

លទ្ធផលមធ្យមរបស់សាលារៀនសម្រាប់ការធ្វើតេស្ត NAPLAN ត្រូវបានរាយការណ៍តាមវិធីប្រៀបធៀបទូទាំងប្រទេស នៅតាមវ៉ិបសៃ *My School* (www.myschool.edu.au)។ វ៉ិបសៃនេះផ្តល់ជូនមាតាបិតានិងសមាជិកសហគមន៍ នូវព័ត៌មានក្នុងការធ្វើជម្រើសនិងសេចក្តីសម្រេចចិត្តដែលមានការជ្រាបដឹងព័ត៌មាន ដើម្បីជំរុញឲ្យមានការកែលំអសាលារៀន។

ដើម្បីទទួលព័ត៌មានបន្ថែមអំពីវ៉ិបសៃ *My School* សូមទាក់ទង ACARA តាមទូរស័ព្ទលេខ 1300 895 563 ឬតាមរយៈអ៊ីមែល info@myschool.edu.au

របាយការណ៍របស់សិស្សនីមួយៗ

ទម្រង់នៃរបាយការណ៍ NAPLAN របស់សិស្ស មានលក្ខណៈដូចគ្នា សម្រាប់រដ្ឋនិងដែនដីទាំងអស់របស់អូស្ត្រាលី ហើយត្រូវបានកំណត់ទូទាំងប្រទេសសម្រាប់ការរាយការណ៍នូវសមិទ្ធិផលរបស់សិស្ស ជូនមាតាបិតានិងអ្នកថែទាំទាំងឡាយ។

របាយការណ៍នីមួយៗមានរួមទាំង៖

- ព័ត៌មានរបស់សិស្សនិងសាលារៀន
- ព័ត៌មានអំពីបណ្តាតេស្ត NAPLAN
- ព័ត៌មានអំពីរបៀបអានរបាយការណ៍របស់សិស្ស
- លទ្ធផលនៃសមិទ្ធិផលរបស់សិស្សនីមួយៗ សម្រាប់ការអាន សរសេរបញ្ចុះបញ្ចូល ក្បួនភាសា និងលេខនព្វន្ត នៅលើរង្វាស់ខ្នាតតេស្តវាយតម្លៃ NAPLAN
- ការចង្អុលបង្ហាញសម្រាប់ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ ដែលបង្ហាញនូវលទ្ធផលជាតិជាមធ្យម និងលទ្ធផលរបស់សិស្សធុនកណ្តាល 60% នៃលទ្ធផលទូទាំងប្រទេស
- សេចក្តីពណ៌នាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការវាយតម្លៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ ដោយប្រាប់ឲ្យដឹងនូវប្រភេទនៃជំនាញទាំងឡាយដែលទទួលការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សា
- តារាងមួយដែលពណ៌នានូវជំនាញដែលសិស្សទំនងជាបង្ហាញនៅក្នុងលំដាប់ក្រុមនីមួយៗ។

ការអានរបាយការណ៍របស់សិស្សនីមួយៗ

ចំណុចខ្មៅមួយនៅលើរូបក្រាហ្វិកនីមួយៗ តំណាងឲ្យលទ្ធផលរបស់កូនលោកអ្នក។ ជំនាញទាំងពួងពាក់ព័ន្ធនឹងលំដាប់ក្រុមដែលមានចំណុចណាមួយនៅក្នុងនោះ ត្រូវបានពណ៌នានៅទំព័រខាងខ្នងនៃរបាយការណ៍នេះ។ សិស្សដែលទទួលការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សានៅក្នុងលំដាប់ក្រុមជាក់លាក់ណាមួយ ទំនងជាបានឆ្លើយយ៉ាងត្រឹមត្រូវទៅនឹងសំណួរពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញទាំងឡាយនៅក្នុងលំដាប់ក្រុមនោះ និងនៅក្នុងលំដាប់ក្រុមនីមួយៗដែលនៅពីខាងក្រោម។ លទ្ធផលរបស់កូនលោកអ្នកអាចយកទៅប្រៀបធៀបនឹងលទ្ធផលនៃសិស្សធុនកណ្តាល 60% នៃសិស្សអូស្ត្រាលីទាំងអស់ និង/ឬប្រៀបធៀបនឹងលទ្ធផលជាតិជាមធ្យមសម្រាប់កម្រិតថ្នាក់របស់កូនលោកអ្នក។

រង្វាស់ខ្នាតវាយតម្លៃ និង ស្តង់ដារជាតិទាបបំផុត

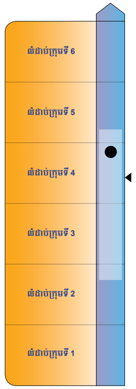
រង្វាស់ខ្នាតវាយតម្លៃ NAPLAN នីមួយៗ ពណ៌នានូវសមិទ្ធិផលរបស់សិស្ស ចាប់ពីថ្នាក់ទី 3 រហូតដល់ថ្នាក់ទី 9 ព្រមជាមួយរង្វាស់ខ្នាតទូទៅមួយ ដែលចែកជាដប់លំដាប់ក្រុម។ លំដាប់ក្រុមទាំងពួងបង្ហាញនូវភាពស្មុគស្មាញខ្លាំងឡើងនៃជំនាញដែលវាយតម្លៃដោយ NAPLAN ។ លំដាប់ក្រុមចំនួនប្រាំមួយ ត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការរាយការណ៍អំពីសមត្ថភាពសិក្សារបស់សិស្សនៅកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ។

ស្តង់ដារជាតិទាបបំផុតគឺសម្រាប់លំដាប់ក្រុមមួយនៃកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ និងពណ៌នានូវជំនាញនិងការយល់ដឹងខ្លះដែលសិស្សអាចបង្ហាញជាទូទៅ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាជាក់លាក់របស់ខ្លួន។ ស្តង់ដារទាំងនេះតំណាងឲ្យជំនាញនិងការយល់ដឹងរឹតតែលំបាកឡើង នៅពេលដែលសិស្សរីកចម្រើនពីថ្នាក់ទី 3 ដល់ថ្នាក់ទី 9។ បើលទ្ធផលរបស់កូនលោកអ្នកស្ថិតនៅក្នុង ឬក្រោមលំដាប់ក្រុមនេះ លោកអ្នកគួរពិភាក្សានូវលទ្ធផលនេះជាមួយនឹងសាលារៀនរបស់កូនលោកអ្នក។

- សម្រាប់ថ្នាក់ទី 3 ស្តង់ដារទាបបំផុតគឺលំដាប់ក្រុមទី 2
- សម្រាប់ថ្នាក់ទី 5 ស្តង់ដារទាបបំផុតគឺលំដាប់ក្រុមទី 4
- សម្រាប់ថ្នាក់ទី 7 ស្តង់ដារទាបបំផុតគឺលំដាប់ក្រុមទី 5
- សម្រាប់ថ្នាក់ទី 9 ស្តង់ដារទាបបំផុតគឺលំដាប់ក្រុមទី 6។

ឧទាហរណ៍នៃរូបក្រាហ្វិករង្វាស់ខ្នាតវាយតម្លៃ NAPLAN

ការអាន ថ្នាក់ទី 3



ចំណុចខ្មៅចង្អុលបង្ហាញថា សិស្សថ្នាក់ទី 3 នេះ បានសម្រេចលទ្ធផលមួយនៅក្នុងលំដាប់ក្រុមទី 4 សម្រាប់ការអាន ដែលមានកម្រិតខ្ពស់ជាងលទ្ធផលមធ្យមទូទាំងប្រទេសបន្តិច។ រូបត្រីកោណខ្មៅនេះចង្អុលបង្ហាញនូវលទ្ធផលមធ្យមទូទាំងប្រទេស សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 3។ ផ្នែកពណ៌ខៀវខ្ចីបង្ហាញនូវទំហំនៃសមិទ្ធិផលសម្រាប់សិស្សធុនកណ្តាល 60% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3។

ការសរសេរ ថ្នាក់ទី 5 (បញ្ចុះបញ្ចូល)

ចំណុចខ្មៅចង្អុលបង្ហាញថា សិស្សថ្នាក់ទី 5 នេះ បានទទួលលទ្ធផលមួយនៅក្រោមស្តង់ដារជាតិទាបបំផុត សម្រាប់ការសរសេរ(បញ្ចុះបញ្ចូល)។ មាតាបិតានៃសិស្សដែលទទួលលទ្ធផលដូចនេះ គួរពិភាក្សាជាមួយសាលារៀន។

លេខនព្វន្ត ថ្នាក់ទី 7

ចំណុចខ្មៅចង្អុលបង្ហាញថា សិស្សថ្នាក់ទី 7 នេះបានសម្រេចលទ្ធផលមួយក្នុងលំដាប់ក្រុមទី 9 សម្រាប់លេខនព្វន្ត ដែលមានកម្រិតខ្ពស់ខ្លាំងជាងលទ្ធផលលេខនព្វន្តភាគច្រើន និងលទ្ធផលមធ្យមទូទាំងប្រទេសសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 7។