

STUDENT NUMBER Letter

FRENCH

Written examination

Wednesday 15 November 2023

Reading time: 3.00 pm to 3.15 pm (15 minutes)

Writing time: 3.15 pm to 5.15 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Section 1 – Part A

Text 1, Question 1 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes in this space.

These notes will **not** be assessed.

Question 1

a. Why is Henri going to Chez Gérard? 2 marks

b. Why has the baguette been given heritage status by UNESCO? 3 marks

c. According to Marie, what makes a good baguette? 2 marks

d. What information do Henri and Marie give which shows that the baguette is popular in France? 3 marks

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Part B – Listening and responding in French

Instructions for Section 1 – Part B

Text 2, Question 2 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **FRENCH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes in this space.

These notes will **not** be assessed.

Question 2

- a. What has been Delphine's dream for a long time?

De quoi Delphine rêvait-elle depuis longtemps ?

3 marks

- b. How has she achieved this dream?

Comment a-t-elle réalisé ce rêve ?

2 marks

- c. How have her customers reacted to her new business?

Comment les clients de Delphine ont-ils réagi à sa nouvelle entreprise ?

2 marks

- d. Why does she think that Nicolas will be able to help her?

Pourquoi est-ce qu'elle pense que Nicolas pourra l'aider ?

3 marks

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2**Part A – Reading, listening and responding in English****Instructions for Section 2 – Part A****Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)**

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A**La Journée internationale du sport**

Par Sarah Dupont

En 2013, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé le 6 avril la Journée internationale du sport. Cette journée a pour but de non seulement promouvoir les talents sportifs des athlètes et un mode de vie sain, mais aussi d'utiliser le sport pour le développement communautaire, et pour encourager des relations cordiales entre les pays. Le sport est un excellent outil de communication qui transmet de nombreux messages. Nous savons que le sport et l'activité physique contribuent à la santé physique et mentale. Les grands événements sportifs comme les Jeux Olympiques et la Coupe du monde de football, donnent une opportunité aux athlètes de rivaliser dans une atmosphère amicale. Nous voyons aussi, et de plus en plus, que ces manifestations sportives nous incitent à condamner les préjugés et la discrimination, et applaudissent la diversité. Ainsi, le sport nous montre aussi des valeurs à suivre dans notre vie quotidienne. Au niveau local, les clubs sportifs apportent de la stabilité et du soutien à leur communauté.

Concrètement, il y a de nombreux événements pendant la Journée internationale du sport pour motiver les jeunes à faire partie d'un club sportif. Les organisations sportives internationales et locales organisent des journées d'informations, des matchs amicaux et des forums de discussion.

Atteindre les objectifs de la Journée internationale du sport est complexe. Le président du Comité international olympique, lors de son discours aux Nations Unies le 6 avril 2021, a déclaré que joueurs et spectateurs des quatre coins du monde doivent participer au succès de cette journée. Il a affirmé qu'il est essentiel que ceux-ci soient prêts à s'accueillir à bras ouverts et se côtoient en se respectant les uns et les autres.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B. These notes will **not** be assessed.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Write your responses to Question 3 on the following pages.

SECTION 2 – Part A – continued
TURN OVER

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes
in this space.
These notes will **not**
be assessed.

Question 3

a. What are the aims of the International Day of Sport mentioned in the article? 4 marks

b. What does the author of the article state is necessary to achieve the aims of the International Day of Sport? 3 marks

c. According to both texts, what impact do sport, sporting clubs and sporting events have apart from supporting a healthy body and mind? 6 marks

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

DO NOT WRITE IN THIS AREA

- d. Give examples of events organised for the International Day of Sport mentioned in the article and the interview. 4 marks

- e. Explain how, according to the interview, Morocco's achievement in reaching the semi-final inspired young people. 3 marks

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

Part B – Reading and responding in French**Instructions for Section 2 – Part B****Text 4, Question 4 (15 marks)**

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **FRENCH** on page 10.
Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **FRENCH**.
Responses in the wrong language will not receive credit.

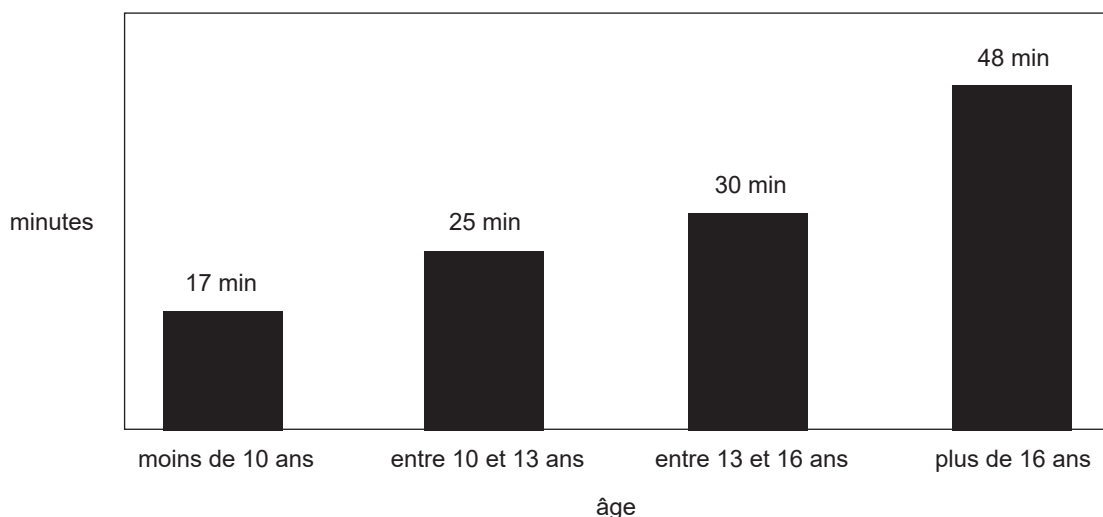
Les ados et les tâches ménagères

Par Noëlle Coussin pour *Parents d'Ados*

Avec la rentrée des classes, il est temps de repenser nos routines familiales et de distribuer les tâches ménagères équitablement entre tous les membres de la famille quel que soit leur âge.

Commençons par rappeler aux parents qu'ils ont tout à fait raison de se faire seconder par leurs enfants. Aider à la maison apprend aux adolescents que la vie en communauté est faite de bons moments et de moments moins agréables. Cela leur apprend aussi à ne pas s'attendre à ce que tout soit fait pour eux et que contribuer à la vie de groupe est une marque de respect envers les autres. N'oublions pas aussi que ces activités domestiques préparent nos ados à devenir plus autonomes et à pouvoir vivre seuls plus tard dans la vie.

Temps hebdomadaire moyen (en minutes) consacré aux tâches ménagères selon l'âge
Sondage Parents d'Ados auprès de 100 lecteurs



Bien sûr il s'agira de motiver les adolescents à donner un coup de main. Négocier les tâches peut être un bon moyen d'y parvenir. Certains parents donneront un peu d'argent de poche, d'autres non. À chacun de trouver sa façon d'engager ses jeunes. Finalement, les corvées peuvent être l'opportunité de passer du temps ensemble et de transmettre des compétences telles que la cuisine ou le bricolage, ce que certains adolescents apprécieront.

Question 4

You have recently left the family home and have realised that you did not participate enough in the household chores when you lived with your parents. Using information from the article and graph, write an email to your parents to convince them to make your younger brother/sister participate more in household chores.

Vous avez récemment quitté le nid familial et avez pris conscience que vous n'avez pas assez participé aux corvées lorsque vous habitiez chez vos parents. En vous servant de l'article et du graphique, écrivez un email à vos parents pour les convaincre de faire plus participer votre petit frère / petite sœur aux tâches ménagères.

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Write your response to Question 4 on the following pages.

SECTION 2 – Part B – continued
TURN OVER

SECTION 3 – Writing in French**Instructions for Section 3****Questions 5–8 (20 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will not receive credit.

Space is provided on page 13 to make notes.

Question 5

Upon waking up you find that you are inside a game on your computer. Write a short story to be published in a science fiction magazine for teenagers describing what happened next.

Vous vous êtes réveillé/e dans un jeu de votre ordinateur. Ecrivez une histoire courte qui sera publiée dans un magazine de science-fiction pour adolescents et qui décrit ce qui s'est passé ensuite.

OR**Question 6**

Your teacher has asked everyone in the class to give a speech about ways to lead a sustainable lifestyle. Write the script of an informative speech that you will deliver to your fellow students.

Votre professeur a demandé à tous les élèves de la classe de faire un discours sur les façons d'avoir un mode de vie durable. Ecrivez le texte d'un discours informatif que vous présenterez aux élèves de votre école.

OR**Question 7**

You have recently participated in the Francophone Festival celebrated at your high school. Write a report for the language teachers who organised the festival, in which you evaluate the way the event was celebrated.

Vous avez récemment participé à une fête francophone dans votre lycée. Ecrivez un rapport pour les professeurs de langues qui l'ont organisée pour évaluer la façon dont la fête a été célébrée.

OR**Question 8**

During the school holidays you participated in a homestay program in a French-speaking country in order to improve your French language skills. Write a letter of thanks to your host family, in which you mention some personal experiences.

Pendant les vacances, vous avez participé à un programme d'échange dans un pays francophone dans le but d'améliorer votre français. Ecrivez une lettre de remerciement à votre famille d'accueil dans laquelle vous mentionnez quelques expériences personnelles.

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in French

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in French

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in French

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

DO NOT WRITE IN THIS AREA

