

SUPERVISOR TO ATTACH
PROCESSING LABEL HERE

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Write your **student number** in the boxes above.

Letter

Indonesian First Language

Question and Answer Book

VCE Examination – Thursday 30 October 2025

- Reading time is **15 minutes**: 11.45 am to 12 noon
- Writing time is **2 hours**: 12 noon to 2.00 pm

Approved materials

- Any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes

Materials supplied

- Question and Answer Book of 20 pages

Instructions

- You may consult dictionaries during reading time and also during the examination.
- Write all your responses in the spaces provided in this Question and Answer Book.
- The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are **not** permitted to bring mobile phones and/or any unauthorised electronic devices into the examination room.

Contents	pages
Section 1 (1 question, 20 marks) _____	2–5
Section 2 (1 question, 20 marks) _____	6–10
Section 3 (1 of 2 questions, 25 marks) _____	12–16
Assessment criteria _____	17

Section 1 – Reading, listening and responding

Instructions for Texts 1A and 1B, Question 1

- This section consists of a reading text, Text 1A, and a related listening text, Text 1B.
- Text 1B will be played twice, with a short break between each playing.
- You may make notes in the space provided at any time. These notes will **not** be assessed.
- Answer the questions in **INDONESIAN**. Questions may relate to **either** Text 1A **or** Text 1B, **or** to both texts.
- Your responses **must** be based on the texts.

Text 1A

Cerminan Budaya dalam Jajanan Anak Sekolah

Oleh Melania

Kebudayaan Indonesia tercermin dalam berbagai macam bentuk yang memberikan nuansa bangsa Indonesia. Misalnya berbagai seni tari, bahasa, tata cara bermasyarakat dan juga kuliner. Cerminan budaya dalam makanan terlihat pada jajanan anak sekolah yang dikonsumsi pada saat istirahat ataupun sepulang sekolah. Jajanan sekolah selain mengikuti tren masa kini biasanya juga selaras dengan kearifan lokal. Jadi sering terpapar jajanan sekolah yang mencerminkan konsumsi masyarakat setempat.

Jajanan anak sekolah bukan sekadar makanan ringan yang dikonsumsi anak sekolah, akan tetapi sebagai ajang interaksi sosial di mana mereka saling mengenal dan bermain bersama. Selain itu jajanan anak sekolah bisa mengembangkan rasa kekeluargaan di mana anak-anak saling berbagi. Daya tarik jajanan sekolah ini mulai dari warna-warni makanan, rasa yang bervariasi, cepat saji, praktis, mudah dikonsumsi serta harga yang terjangkau menjadikan jajanan sekolah sangat digemari. Ragam jajanan sekolah juga tergantung pada lokasi sekolah. Di hampir setiap sekolah, jajanan gorengan selalu tersedia, sedangkan di kota-kota besar, jajanan sekolah sangat beragam dan dipengaruhi oleh cita rasa luar mulai dari burger, sosis, minuman manis, es krim dan juga makanan kekinian yang instagramable.

Dari sejarahnya jajanan sekolah juga memperlihatkan perubahan kegemaran jajanan dari generasi ke generasi. Dapat dilihat aneka jajanan yang populer banyak dipengaruhi oleh budaya lokal, misalnya makanan seperti cireng, yaitu jajanan khas Jawa Barat jarang ditemui di luar daerah Jawa. Sebaliknya, pempek dari Sumatera Selatan hampir tidak ditemui sebagai jajanan anak sekolah di kepulauan yang lain.

Hadirnya pengaruh modernisasi membuat cara pengolahan jajanan sekolah mulai berbeda dibandingkan pada masa lalu. Perkembangan alat masak seperti pemanggang listrik atau alat pemanas makanan elektrik untuk pembuatan makanan pun memberikan dampak pada makanan yang diproduksi saat ini. Oleh karenanya, jajanan sekolah saat ini terlihat semakin beragam dalam penyajian

Text 1A – continued

ataupun dalam rasa. Seperti yang kita lihat saat ini jajanan anak sekolah sudah banyak berbentuk roti ataupun makanan yang bisa dipanaskan secara cepat. Apakah ke depannya jajanan anak sekolah masih mencerminkan budaya lokal, atukah merupakan cerminan budaya global dengan cita rasa Indonesia?

You may make notes in this space for Text 1A and Text 1B. These notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Write your responses to **Question 1** on the following pages.

Question 1 (20 marks)

a. Cerminan budaya apa yang terpapar pada jajanan anak sekolah? 3 marks

b. Jelaskan nilai sosial yang bisa dilihat dalam mengonsumsi jajanan sekolah untuk siswa-siswa. 3 marks

c. Apa yang mendorong orang tua mempertanyakan nilai gizi jajanan sekolah dan tanggapan sekolah akan isu ini? 4 marks

Do not write in this area.

Section 2 – Reading, listening and creating text

Instructions for Texts 2A and 2B, Question 2

- This section consists of a reading text, Text 2A, and a related listening text, Text 2B.
- You have three minutes to read Text 2A. At the end of the three minutes, Text 2B, the listening text, will be played twice. There will be a short break between each playing.
- You may make notes in the space provided at any time. These notes will **not** be assessed.
- Answer the question in approximately 300 words in **INDONESIAN**.
- Your response **must** be based on both texts.

Text 2A

Sejarah Singkat Jalur Perdagangan Rempah di Indonesia

Oleh Maya Ristriani

Indonesia yang dahulu dikenal sebagai Nusantara, memiliki sejarah panjang dalam perdagangan rempah-rempah yang telah mengubah dunia. Jalur perdagangan rempah-rempah Nusantara menghubungkan kepulauan Indonesia dengan Asia, Timur Tengah dan Eropa, menciptakan pusat-pusat perdagangan penting seperti Malaka dan Ternate. Sejak abad ke-7, rempah-rempah seperti cengkeh, pala dan lada, menjadi komoditas yang sangat berharga dan dicari oleh bangsa-bangsa di seluruh dunia.

Rempah-rempah Indonesia sangat dicari secara global karena sifat kuliner, pengobatan dan pengawetannya. Di Eropa pada abad pertengahan dan awal abad modern, rempah-rempah seperti lada, jahe, cengkeh dan pala, digunakan untuk meningkatkan rasa makanan, mengawetkan daging, dan sebagai bahan dalam meracik obat-obatan. Kelangkaan dan sifat eksotis rempah-rempah juga menjadikannya simbol status di kalangan orang kaya. Keberadaan rempah-rempah ini membuat bangsa-bangsa Eropa, seperti Portugis dan Belanda, berlomba-lomba untuk menguasai jalur perdagangan rempah-rempah di Nusantara.

Perdagangan rempah-rempah tidak hanya mendorong aktivitas ekonomi tetapi juga menyebabkan pertukaran budaya yang signifikan dan penyebaran ide serta teknologi antar benua. Pencarian akses langsung ke pasar rempah-rempah menjadi faktor pendorong utama di balik zaman penjelajahan Eropa di ranah Nusantara, yang mengarah pada penemuan tanah dan jalur laut baru.

Jalur rempah Nusantara tidak hanya penting dalam aspek ekonomi, tetapi juga membawa pengaruh budaya yang besar. Melalui perdagangan rempah terjadi pertukaran budaya, agama dan tradisi, antara Nusantara dan bangsa-bangsa lain. Misalnya, masuknya Islam ke Indonesia melalui pedagang dari Timur Tengah. Selain itu, rempah-rempah juga menjadi alat komunikasi dan diplomasi antar bangsa.

Namun, kekayaan rempah-rempah ini juga menarik perhatian bangsa kolonial yang ingin menguasai sumber daya alam Nusantara. Kolonialisme meninggalkan

Text 2A – continued

luka mendalam, tetapi juga memperkaya identitas budaya Indonesia. Hingga kini, warisan jalur rempah tetap relevan dan menjadi bagian penting dari sejarah maritim, ekonomi dan budaya Indonesia.

Dengan demikian, jalur perdagangan rempah-rempah Indonesia tidak hanya menciptakan interaksi global tetapi juga membentuk warisan budaya yang kaya dan beragam. Rempah-rempah Indonesia tetap menjadi simbol kekayaan alam dan sejarah yang membanggakan.

You may make notes in this space for Text 2A and Text 2B. These notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Write your response to **Question 2** on the following pages.

Do not write in this area.

This page is blank.

Examination continues on the next page.

Section 3 – Writing in Indonesian

Instructions for Questions 3 and 4

- Answer **one** question in approximately 450 words in **INDONESIAN**.
- Space is provided below to make notes. These notes will **not** be assessed.

Question 3 (25 marks)

Sebagai seorang pemerhati lingkungan, Anda sangat bangga akan perkembangan sumber energi terbarukan. Tulislah sebuah naskah pidato persuasif yang akan disampaikan dalam pertemuan warga desa tentang keuntungan mendayagunakan energi terbarukan dalam kehidupan.



Source: Teddy Mardona/Shutterstock.com

OR

Question 4 (25 marks)

Menjelang hari-hari terakhir SMA Anda, tulislah dalam jurnal pribadi Anda tentang suatu peristiwa yang terjadi, baik yang mengecewakan maupun yang menggembirakan.

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria

Section 1 – Reading, listening and responding

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to identify and integrate relevant information and ideas from the texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading, listening and creating text

- the capacity to identify, integrate and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

Section 3 – Writing in Indonesian

- relevance, breadth and depth of content
 - appropriateness of structure and sequence
 - accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
 - range and appropriateness of vocabulary and grammar
-

This page is blank.

Do not write in this area.

This page is blank.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2025