

SUPERVISOR TO ATTACH
PROCESSING LABEL HERE

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Write your **student number** in the boxes above.

Letter

Japanese Second Language

Question and Answer Book

VCE Examination – Tuesday 18 November 2025

- Reading time is **15 minutes**: 3.00 pm to 3.15 pm
- Writing time is **2 hours**: 3.15 pm to 5.15 pm

Approved materials

- Any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes

Materials supplied

- Question and Answer Book of 20 pages

Instructions

- You may consult dictionaries during reading time and also during the examination.
- Write all your responses in the spaces provided in this Question and Answer Book.
- The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are **not** permitted to bring mobile phones and/or any unauthorised electronic devices into the examination room.

Contents	pages
Section 1 – Part A (1 question, 10 marks) _____	2–3
Part B (1 question, 10 marks) _____	4–5
Section 2 – Part A (1 question, 20 marks) _____	6–9
Part B (1 question, 15 marks) _____	10–13
Section 3 (1 of 4 questions, 20 marks) _____	14–17
Assessment criteria _____	18

Section 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Text 1, Question 1

- You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.
- Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.
- All responses **must** be based on the text.

Text 1

Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will **not** receive credit.

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

Question 1 (10 marks)

a. When does the walking group meet? 2 marks

b. According to the text, why is it better to walk at this time of the day? 2 marks

c. Outline the benefits of joining this walking group. 3 marks

Do not write in this area.

d. What advice is given to participants in the walking group?

3 marks

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Part B – Listening and responding in Japanese

Instructions for Text 2, Question 2

- You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.
- Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **JAPANESE**.
- All responses **must** be based on the text.

Text 2

Answer the following questions in complete sentences in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will **not** receive credit.

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

Question 2 (10 marks)

- a. Explain Hiroshi's reasons for recommending the Akita amusement park.

ひろし ゆうえんち りゆう せつめい
広が秋田県の遊園地をすすめる理由を説明しなさい。 3 marks

- b. Why was the cycle monorail fun?

なぜサイクルモノレールは楽しかったですか。 2 marks

Do not write in this area.

c. What safety measures are in place for the cycle monorail?

どんな^{あんぜんたいさく}安全対策がサイクルモノレールにありますか。

3 marks

d. What became good memories for Hiroshi, other than the cycle monorail?

サイクルモノレールのほかに、^{ひろし}広にとってどんなことがいい思い出になりましたか。

2 marks

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Texts 3A and 3B, Question 3

- You have five minutes to read Text 3A.
- At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.
- Answer the questions in **ENGLISH**.
- Questions may relate to **either** Text 3A **or** Text 3B, **or** to both texts.
- All responses **must** be based on the texts.

Text 3A

高齢者の暮らし方の変化

中川ゆり

日本社会は高齢化が進んでいます。私は日本の高齢者の暮らし方にきょうみがあったので、しらべてみました。

五十年前は、ほとんどの高齢者は自分の子供の家族といっしょに住んでいました。今の高齢者は、夫婦だけで住んだり、老人ホームに入ったりします。そして、まだ元気だったら、老人ホームに入らないで、自分の家で自由に生活している人もいます。

ニュースによると、高齢者の一人暮らしは問題も多いそうです。たとえば、病気やけがをした時、こまります。家で話す人がいなくてさびしいかもしれません。そして、高齢者は仕事をしていないから、生活費が高いです。その上、運転をやめたら、買い物に行きにくいかもしれません。

それをかいけつするために、大学生に下宿してもらおう高齢者もいるようです。たとえば、七十五才の山本明子さんは「私は年寄りですが、大学生の雪さんがいると、元気になって、今ではうんどうもします。雪さんといっしょに週に二回ジムに行きます。雪さんにたくさんのことを教えてもらいました。たとえば、若者が使っている新しい言葉を習ったし、スマートフォンで料金のはらい方も教えてもらったので、うれしいです。そして、私は雪さんにお金のせつやくのし方を教えてあげました。わかい人の役に立つから、生きがいをかんじます」と言いました。

Text 3A – continued

日本の^{こうれいしゃ}高齢者がもっとしあわせになるように、みんなで^{こうれいしゃ}高齢者が楽しく^く暮らせる^{ほうほう}方法を考えなければならないと思います。

^{こうれいしゃ}
高齢者 elderly person

^{こうれいか}
高齢化 ageing

^{ろうじん}
老人ホーム nursing home

^{げしゆく}
下宿 boarding, lodging in someone's house

^{としよ}
年寄り elderly people

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B. These notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Write your responses to **Question 3** on the following pages.

Texts 3A and 3B

- Answer the following questions in **ENGLISH**.
- Responses in the wrong language will **not** receive credit.

Question 3 (20 marks)

a. Using information from the article, explain how elderly people’s living arrangements have changed over the last 50 years. 4 marks

b. Explain the problems elderly people face when living alone in Japan, as mentioned in the article. 4 marks

c. Why did Miku decide to move into Take-san’s house? 3 marks

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

d. Outline the difficulties Miku experiences while living with an elderly person.

3 marks

Write your notes here. Notes will **not** be assessed.

e. According to the information in the article and the interview, what have the older and younger generations learnt from each other?

6 marks

Things that the older generation have learnt from the younger generation

Things that the younger generation have learnt from the older generation

Do not write in this area.

Part B – Reading and responding in Japanese

Instructions for Text 4, Question 4

- Read the text and then answer the question in approximately 300 *ji* in **JAPANESE** on pages 12 and 13.
- Your response **must** be based on the text.
- Answer the question in complete sentences in **JAPANESE**.
- Responses in the wrong language will **not** receive credit.

Text 4

2025年10月26日

京都で作った和菓子



先月、日本に行った時に、私は京都の「いろは和菓子」という店で和菓子作りワークショップにさんかしました。和菓子は、日本の伝統的なお菓子です。おいしいだけでなく、美しいです。季節感も楽しめます。

私は和菓子のかわいいデザインを習って、よかったです。作る時に、

色々なざいりょうを使いました。作り方が少しむずかしかったのですが、おもしろかったです。そして、自分で作った和菓子を食べることもできて、おいしかったです。だから、私が家族に和菓子のおみやげを買ってあげたら、みんなよろこびましたよ。

ワークショップの先生は和菓子の作り方を日本語でやさしく教えてくれました。でも、日本語だったから、ざいりょうの単語が分かりませんでした。私は一人で行ったから、ワークショップの値段は5000円でしたが、十人以上のグループだと一人3500円だそうです。

和菓子のワークショップはいい経験でした。とったしやしんを見てください。

Source (image): Celine Bennett/Shutterstock.com

和菓子 Japanese sweets

季節感 sense of the seasons

Question 4 (15 marks)

You are going to participate in your school's study tour to Japan next month. You read the blog post about the Japanese sweets-making workshop at Iroha Wagashi in Kyoto. Using the information from this blog post and the photograph, write an email to persuade your Japanese teacher to include this Japanese sweets-making workshop in the trip itinerary.

来月、あなたは、学校の日本旅行にさんかする^{よてい}予定^{よてい}です。京都にある「いろは和菓子」の和菓子作りワークショップについてのブログを読みました。ブログのじょうほうとしゃしん^{わがし}を使って、あなたの日本語の先生にこの和菓子作りワークショップ^{わがし}を^{りよてい}旅程^{りよてい}に入れるようにせつとくするメールを書きなさい。

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

Do not write in this area.

Write your response to **Question 4** on the following pages.

Section 3

Writing in Japanese

Instructions for Questions 5–8

- Answer **one** question in 400–500 *ji* in **JAPANESE**.
- Responses in the wrong language will **not** receive credit.
- Space is provided on page 15 to make notes. These notes will **not** be assessed.

Question 5 (20 marks)

Last month you became the social media coordinator at your local sports club. Write the script of an informative speech to present to the members of the club, explaining how you have used social media to promote the club.

先月、あなたは、^{じもと}地元のスポーツクラブのソーシャルメディアコーディネーターになりました。クラブのメンバーにどのようにソーシャルメディアを使ってクラブを^{せんでん}宣伝したかを^{せつめい}説明するスピーチの^{げんこう}原稿を書きなさい。

OR

Question 6 (20 marks)

Yesterday was the final day at your part-time job because you have decided to focus on your Year 12 studies. Write a personal journal entry reflecting on the skills you learnt while doing your part-time job, and how those skills will help you in the future.

あなたは、高校3年生の勉強に^{しゅうちゅう}集中することにしたので、^{きのう}昨日がアルバイトの^{さいご}最後の日でした。アルバイトをしていた時に^ふ習った^{かえ}スキルを^{しゅうらい}振り返って、それがどう^{やく}将来に役に^に立つかを^{にっき}日記に書きなさい。

OR

Question 7 (20 marks)

You recently flew from Melbourne to Tokyo on the first-ever flight of a new Japanese airline. Write a report evaluating the positive and negative aspects of the flight. The report will be published in a tourism magazine.

^{さいきん}最近、あなたは、^{こうくう}新しい日本の^{さいしょ}航空会社の^{ひこうき}最初の飛行機でメルボルンから東京に行きました。この^{ひこうき}飛行機の^{わる}いい点と^{ひょうか}悪い点を^{ざっし}評価するレポートを書きなさい。このレポートは旅行雑誌に載ります。

OR

Question 8 (20 marks)

While in Japan you placed an order for lunch on your phone app, and the food delivery robot pictured below brought you the food. Inside the robot was not only the food, but also an unexpected surprise. Write an imaginative story for a children's book on the surprise you experienced.

あなたが日本にいる間、電話のアプリで昼ご飯を注文ちゆうもんしました。下の写真しゃしんに載っている食品配達しょくひんはいたつロボットがあなたの食べ物を持ってきました。ロボットの中には食べ物だけではなくて、思ってもいない驚きおどろがありました。子供こどもが読む本のために、その時の驚いたけいけんおどろについて物語を書きなさい。



Source: Picturesque Japan/Shutterstock.com

You may make notes in this space. These notes will **not** be assessed.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Japanese

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
 - the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar
-

Do not write in this area.

This page is blank.

