

**Victorian Certificate of Education
2021**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER Letter

**ARABIC
Written examination**

Tuesday 19 October 2021

Reading time: 2.00 pm to 2.15 pm (15 minutes)

Writing time: 2.15 pm to 4.15 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Section 1 – Part A

Text 1, Question 1 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes in this space.

Question 1

- a. Which specific group of people is the doctor targeting in the interview? 1 mark

- b. List **three** food groups recommended by the doctor and give her reasons for why each of these food groups is beneficial. 6 marks

- c. List **three** side effects of drinking coffee and tea mentioned in the interview. 3 marks

Part B – Listening and responding in Arabic

Instructions for Section 1 – Part B

Text 2, Question 2 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **ARABIC**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **ARABIC**.
Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. Describe the historical and current importance of Al Hosn castle to Abu Dhabi. 5 marks

صِفْ أَهْمِيَّةَ قَصْرِ الْحَصْنِ لِأَبُو ظَبْيٍ، تَارِيخِيًّا وَفِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ.

- b. Outline the different activities available for visitors to the castle. 3 marks

لَحِّصْ الْأَنْشِطَةَ الْمُخْتَلِفَةَ الْمُتَوَفَّرَةَ لِزُورَارِ الْقَصْرِ.

- c. Why is it better to buy admission tickets online instead of at the venue? 2 marks

مَا هِيَ فَوَائِدُ شِرَاءِ بَطَاقَاتِ الدُّخُولِ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتِرْنِتِ بَدَلًا مِنْ شِرَائِهَا فِي الْمَكَانِ؟

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Section 2 – Part A

Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts. All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A

الجامعة العربية الحديثة

تأسست الجامعة عام ١٩٦٠، واليوم هي واحدة من الجامعات الرائدة في المنطقة. إنها تتميز بتوفير بيئة تحتضن الإبداع الأكاديمي وبتشجيع تنمية المهارات القيادية وبغرس المسؤولية الاجتماعية واحترام التنوع وتعدد الثقافات.

لغة التدريس:

اللغة الإنجليزية ما عدا كلية الحقوق والعلوم السياسية التي تستخدم اللغة العربية كلغة التدريس.

من المواد الدراسية الأكثر شعبية في جامعتنا:

• الحريات العامة (كلية الحقوق والعلوم السياسية)

مفهوم الحريات العامة. أهم صور الحريات العامة: حرية العقيدة، حرية الفكر، حرية تكوين الأحزاب... تطوّر الاعتراف بالحريات العامة.

• المحاسبة (كلية التجارة)

تسجيل وتبويب وتلخيص العمليات المالية التي تمثل الأحداث الاقتصادية وفق نظام معين.

• مقدمة دراسية للسلامة والأمان في مكان العمل في الهندسة (كلية الهندسة)

معلومات السلامة للطلاب القائمين بالعمل في المختبرات الميكانيكية والإلكترونية.

• التنظيم الدولي (كلية الحقوق والعلوم السياسية)

دراسة فكرة التنظيم الدولي وقواعده العامة، والمنظمات العالمية، والمنظمات الدولية الإقليمية.

النَّشَاطَاتُ اللَّامَنْهَجِيَّةُ

تُقَدِّمُ الْجَامِعَةُ مَجْمُوعَةً وَاسِعَةً مِنَ النَّشَاطَاتِ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ حَيَاتِيَّةٍ مُهِمَّةٍ.
عَلَى الصَّعِيدِ الرِّيَاضِيِّ، نَضُمُ وَحْدَةَ النَّشَاطَاتِ فِرَقَ الْأَلْعَابِ التَّقْلِيدِيَّةِ (كَكُرَةِ الْقَدَمِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ)، وَالْأَنْدِيَّةِ الْقِتَالِيَّةِ
 وَالْأَنْدِيَّةِ الْفِكْرِيَّةِ (كَالشُّطْرُنْجِ) وَفِرْقَ سِبَاحَةِ.

عَلَى الصَّعِيدِ الْفَنِّيِّ، نَضُمُ وَحْدَةَ النَّشَاطَاتِ الطُّلَّابِيَّةِ النَّادِيِّ الْمَوْسِيقِيِّ، وَفِرْقَةَ الرَّفْصِ الشَّعْبِيِّ، وَفِرْقَةَ الْمَسْرَحِ.

عَلَى الصَّعِيدِ الْأَجْتِمَاعِيِّ، فَقَدْ أَسَّسَتِ الْجَامِعَةُ عَدَدًا مِنَ الْأَنْدِيَّةِ لِتَلْبِيَةِ جَمِيعِ الْاهْتِمَامَاتِ، مِنْهَا نَادِي حِمَايَةِ
 الْبِيئَةِ الَّذِي يُسَاهِمُ بِحَمَلَاتِ التَّوْعِيَّةِ وَالنَّحْرِيحِ، وَفِرْقَةَ جَوَالَةِ الطَّبِيعَةِ الَّذِي يَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُنْتَوَعَةٍ كَالْتَّخْيِيمِ
 وَتَسْلُقِ الْجِبَالَ وَالتَّجْدِيفِ؛ وَنَادِي التُّرَاثِ الَّذِي يُعَرِّفُ الطُّلَّابَ بِتُّرَاثِ وَحَضَارَةِ لُبْنَانَ؛ وَكَذَلِكَ النَّادِي الْعِلْمِيُّ الَّذِي
 يُصَدِّرُ نَشْرَاتٍ عِلْمِيَّةً دَوْرِيَّةً تُعْنَى بِمُخْتَلَفِ الْجَوَانِبِ الْعِلْمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will not receive credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

- a. According to the reading text (Text 3A), what is unique about Modern Arab University? 4 marks

- b. Complete the table below by matching Kamal’s preferences and interests with what the university offers. 8 marks

Kamal’s preferences and interests	What the university offers

- c. Which subjects and extra-curricular activities at the university will not be attractive to Kamal? 4 marks

- d. Explain the reasons for the two suggestions Kamal's mother makes. 4 marks

You may make notes
in this space.

Part B – Reading and responding in Arabic

Instructions for Section 2 – Part B

Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in ARABIC on page 10.

Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in ARABIC.

Responses in the wrong language will not receive credit.

المطر الحمضي: هواء مسنوم وبحيرات ممتة ومواد مهلكة تغير القارات

الملوثات الحمضية التي تنفثها المصانع والسيارات ترتفع في الهواء فتقلها الرياح والغيوم ألوف الكيلومترات. وفي النهاية تسقط على الأرض غباراً أو مطراً حمضياً.

المطر الحمضي ليس ظاهرة حديثة. ففي العام ١٨٧٢ وضع البريطاني "روبرت أنغوس سميث" كتاباً حول هذه الظاهرة وأطلق عليه اسم "المطر الحمضي"، بعد اكتشافه الرابط بين تلبد السماء بالسواد فوق مدينة "مانتشيستر" الصناعية وسقوط المطر العالي الحموضة. ثم لاحظ مراقبو المصائد في جنوب النرويج نفوق أسماك السلمون، وربطوا هذه الظاهرة بتزايد حموضة المياه.

ما هو المطر الحمضي؟ ينتج المطر الحمضي أساساً من المواد الكيميائية مثل ثاني أكسيد الكبريت وأوكسيدات النيتروجين المنبعثة من معامل الطاقة وعوادم السيارات، وقد يسبب في هلاك غابات شاسعة وارتفاع الحموضة في مياه البحيرات والأنهار. أما في المدن فنرى كيف تؤثر أبخرة عوادم السيارات على واجهات المباني مما تؤدي إلى تاكلها.

ولقد أصبح "المطر الحمضي" الآن مصطلحاً شبيهاً بمظلة تضم تحتها ملوثات هوائية مختلفة تنطلق من السيارات ومصافي النفط أو ناتجة عن حرق الوقود الأحفوري لإنتاج الحرارة والكهرباء وعن الصناعة والزراعة.

ما هو الحل؟ الحل الحقيقي الوحيد هو تخفيض مستوى الملوثات الهوائية. لتحقيق ذلك، يمكن استغلال الموارد المتجددة - مثل الطاقة الشمسية (عن طريق استخدام الألواح الشمسية) وطاقة الشلالات والأنهار والرياح (عن طريق استخدام محطات توليد الطاقة الكهربائية وتوربينات الرياح) - لتوليد الطاقة الكهربائية النظيفة لتلبية احتياجاتنا اليومية من الطاقة.

كما نرى، هناك وسائل فعالة لتحقيق هدف تخفيض مستوى الملوثات الهوائية وهي تضم تخفيض انبعاثات المواد الملوثة في جميع مجالات الحياة بما فيه حياتنا اليومية، كما يقول المثل، "إن درهم وقاية خير من قنطار علاج".

أخذت من شربل شربل، كتاب البيئة، دار المكتبة الاهلية، لبنان، 2002 من صفحة 48 الى 53 Source:

Question 4

You are concerned about the problem of acid rain. Write a persuasive letter to your local government, in which you outline the seriousness of acid rain and what the people in your local area should do about this problem.

أَنْتَ قَلِقٌ بِشَأْنِ الْمَطَرِ الْحَمْضِيِّ. اكْتُبْ رِسَالَةً مُقْنِعَةً لِلْحُكُومَةِ الْمَحَلِّيَّةِ مَلْخِصاً بِهَا خَطُورَةَ الْمَطَرِ الْحَمْضِيِّ وَمَا يَجِبُ عَلَى سُكَّانِ مَنَاطِقَتِكَ أَنْ يُفَعِّلُوهُ بِخُصُوصٍ هَذِهِ الْمَشْكِلةَ.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

SECTION 2 – continued
TURN OVER

Question 4

SECTION 3 – Writing in Arabic

Instructions for Section 3

Questions 5–8 (20 marks)

Answer **one** question in 200–300 words in **ARABIC**.

Responses in the wrong language will not receive credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

You are a member of the student representative council at your school. Write an informative article for the local newspaper explaining to residents how your school contributes to the local community.

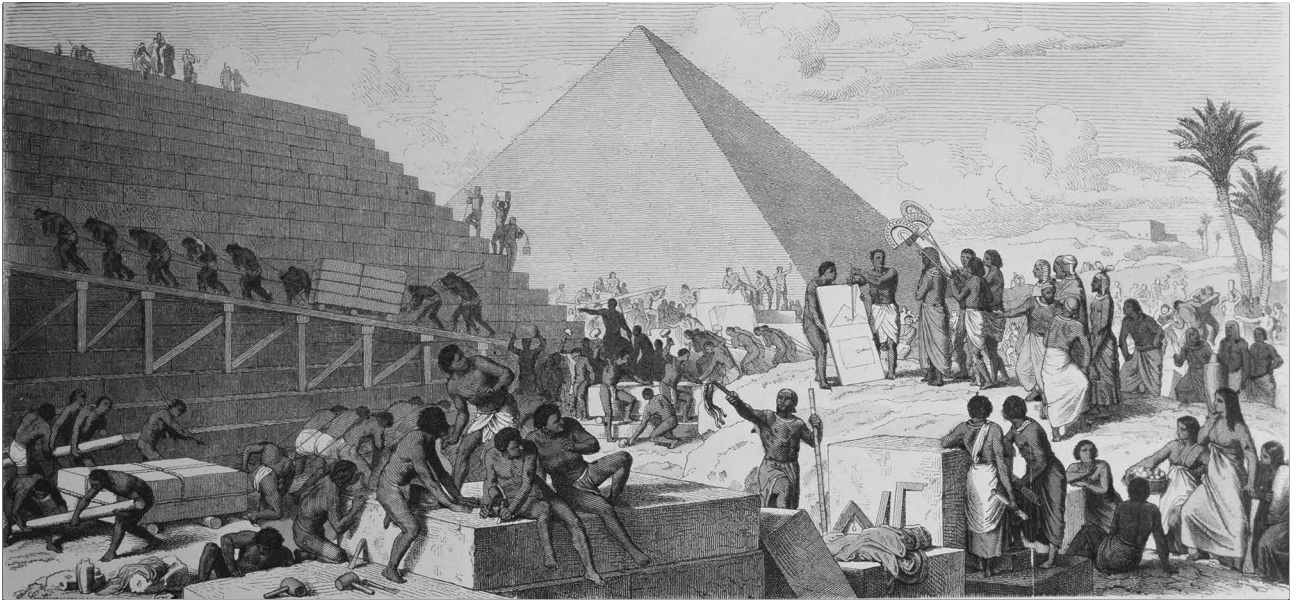
أنت عضو في المجلس التمثيلي الطلابي في مدرستك. اكتب مقالة إعلامية للجريدة المحلية شارحاً فيها لسكان المنطقة كيف تساهم مدرستك في المجتمع.

OR

Question 6

You have walked into the scene shown in the image below. Write an imaginative story about what happened after your arrival. Your story will be published in a youth magazine.

دخلت المكان المصوّر أدناه. اكتب قصة خيالية عما حدث هناك بعد وصولك. قصتك سوف تُنشر في مجلة شبابية.



Source: Heritage Image Partnership Ltd./Alamy Stock Photo

OR

Question 7

You are a coach of a sporting team that finished last in a competition. Write the script for a speech that you will give at the awards dinner and in which you evaluate the positives and the negatives of the sporting season.

أَنْتَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الرَّيَّاضِيِّ الَّذِي احْتَلَّ الْمَرْكَزَ الْأَخِيرَ فِي الْمُبَارَاةِ. اكْتُبْ نَصَّ خِطَابٍ سَوْفَ تُقْفِيهِ أُنْتَاءَ حَفْلَةِ عَشَاءٍ لِنَقْدِمْ جَوَائِزَ الْفَائِزِينَ مُقِيمًا فِيهِ الْإِجَابِيَّاتِ وَالسَّلْبِيَّاتِ لِلْمَوْسِمِ الرَّيَّاضِيِّ الْأَخِيرِ.

OR

Question 8

You have just come back from a long trip around the Middle East. Write a personal blog post in which you explain what impact this trip has had on you.

لَقَدْ عُدْتُ مِنْ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ. اكْتُبْ مَدَوْنَةً شَخْصِيَّةً خَاصَّةً شَارِحًا فِيهَا كَيْفَ أَثَّرَتْ عَلَيْكَ هَذِهِ الرَّحْلَةُ.

You may make notes in this space.

Question no.

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Arabic

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Arabic

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Arabic

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar