



Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

**2015** PUBLIC EXAMINATION

# Dutch

## Continuers Level

**Tuesday 20 October: 2 pm Australian Eastern Daylight Time**

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 30 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

### Section 1: Listening and Responding (30 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in DUTCH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

**Part A (Questions 1–3)**  
(15 marks)

---

*Your response will be assessed on how well you:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*
- 

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

	<b>Marks</b>	You may make notes in this space.
<b>Text 1</b>		
1. (a) What title has the announcer given to the event?	<b>1</b>	
_____		
(b) Who will the judges be?	<b>2</b>	
_____		
_____		
(c) What evidence is there that the event is popular?	<b>1</b>	
_____		

**Text 2**

2. For each point below, tick (✓) only the correct statement.

4

- You have just listened to a
  - (A) heated argument.
  - (B) telephone conversation.
  - (C) discussion between friends.
  - (D) conversation at Mr Groot's home.
  
- Mia would like to
  - (A) earn more.
  - (B) do less work.
  - (C) give up the job.
  - (D) work shorter hours.
  
- At Mr Groot's house, Mia has to
  - (A) play games with the children.
  - (B) help with housework.
  - (C) give the children a bath.
  - (D) read to the children.
  
- Mr Groot thinks that
  - (A) Mia's work is unsatisfactory.
  - (B) Mia's request is unreasonable.
  - (C) Mia is a competent babysitter.
  - (D) Mia watches too much television.

**Text 3**

**Marks**

You may make notes  
in this space.

3. (a) To whom would this event appeal?

**2**

---

---

(b) Identify the feelings of the mayor based on his speech.

**2**

---

---

(c) Why does the mayor doubt that the event will go ahead and which word does he use repeatedly to indicate his uncertainty?

**3**

---

---

---

**Part B (Questions 4–6)**  
(15 marks)

*Your response will be assessed on how well you:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear **THREE** texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **DUTCH**.

	<b>Marks</b>	You may make notes in this space.
<b>Text 4</b>		
4. In your own words, explain the events that led to the customer having to choose something else. Verklaar in je eigen woorden de gebeurtenissen die ertoe hebben geleid dat de klant iets anders moest kiezen.	<b>3</b>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<b>Text 5</b>		
5. (a) Give <b>two</b> reasons why the father follows this annual ritual. Geef <b>twee</b> redenen waarom de vader dit jaarlijkse ritueel volgt.	<b>2</b>	
<hr/> <hr/>		
(b) How were the father's plans ruined this year? Explain the irony of this outcome. Hoe werden de plannen van de vader dit jaar in de war gestuurd? Verklaar de ironie van dit resultaat.	<b>4</b>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

**Marks**

You may make notes  
in this space.

**Text 6**

6. (a) What practical implication could Martha's conclusion have for teaching children writing in the classroom? Give **three** research outcomes that support Martha's conclusion. **4**

Welke praktische implicatie zou de conclusie van Martha kunnen hebben voor het leren van schrijven aan kinderen in de schoolklas? Geef **drie** onderzoeksresultaten die Martha's conclusie ondersteunen.

---

---

---

---

---

---

---

- (b) Based on her research, what would Martha's advice to university students be? Why might the students not follow her advice? **2**

Gebaseerd op haar onderzoek, wat zou Martha's advies voor universiteitsstudenten zijn? Waarom zouden de studenten haar advies niet opvolgen?

---

---

---

**End of Section 1**



Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

**2015** PUBLIC EXAMINATION

# Dutch

## Continuers Level

### Section 2: Reading and Responding (25 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 10 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in black or blue pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in DUTCH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

**Part A (Questions 7–8)**  
(10 marks)

---

*Your response will be assessed on how well you:*

- *understand general and specific aspects of texts (for example, by comparing, contrasting, summarising and/or evaluating) and convey the information appropriately.*
- 

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

**Is Nederland toe aan de doggybag?**

In de Verenigde Staten is het de normaalste zaak van de wereld om in een restaurant restjes mee naar huis te nemen. Maar het zuinige Nederland heeft moeite om een doggybag te vragen. Daarom verspreidt stichting Natuur en Milieu vanaf vandaag vijftig duizend doggybags aan restauranthouders in Nederland. Daarmee moet voedselverspilling worden tegengegaan. Uit een enquête blijkt dat het overgrote deel van de Nederlanders moeite heeft met eten weggooien maar zich ervoor schaamt in een restaurant om een doggybag te vragen. Veel Nederlanders weten niet eens dat het kan.

Het is nog maar de vraag of de Amerikaanse eetcultuur zomaar is over te nemen in Nederland.

‘Porties zijn in Nederland kleiner dan de enorme hoeveelheid eten die in Amerika gebruikelijk is’, zegt Toine Timmermans, oprichter van de Academie voor Gastronomie. ‘In Nederland zijn we niet gewend aan maaltijden waarbij je vierhonderd gram vlees krijgt.’

Cultuurverschillen en sociaaleconomische factoren spelen een rol. Terwijl in Nederland uit eten gaan een bijzondere gelegenheid is, is het voor Amerikanen een goedkoop alternatief voor zelf koken. ‘De klantvriendelijkheid is in de Verenigde Staten veel groter dan hier’, vertelt Timmermans.

Restaurantpersoneel is vooral afhankelijk van fooien. Dan is het sneller bereid iets extra’s te doen. In Nederland wordt de doggybag nog niet helemaal geaccepteerd, waar eigenaars van restaurants het belangrijker vinden om verstandiger te koken. Het is niet nodig om én groenten én aardappelen én patat bij een gerecht op te dienen. We zorgen ervoor dat er niets overblijft. Gasten nemen hoogstens het koekje bij de koffie mee naar huis. Ook Toine Timmermans denkt dat de doggybag alleen geen oplossing is. ‘Het is een sympathiek idee, maar ik denk dat er meer te winnen valt door het aantal klanten en de omvang van de porties beter in te schatten.’ Volgens Timmermans hebben luchtvaartmaatschappijen daarmee al succes.

Source: adapted from Jos Maalderink, ‘Is Nederland toe aan de doggybag?’, *De Volkskrant*, 26 August 2014



QUESTIONS

**Marks**

(a) Why are the Dutch not comfortable with doggy bags?

**2**

---

---

---

---

(b) Complete the following table by indicating the different eating habits of Dutch and American restaurant patrons.

**4**

	<b>Dutch</b>	<b>American</b>
<b>Eating out</b>		
<b>Quantity</b>		

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

### **Tasmanië voor fietser Ruud de Jong: ‘de parel van Australië’**

Tasmaanse wegen zijn zelden plat. Eindeloze bossen! Lekkere biertjes ook!

Ruud de Jong doet het om zijn leven weer een nieuwe wending te geven. De vierenveertigjarige uit Arnhem wil een tijdje weg op de fiets. Om uit de sleur te breken. De reis begon in augustus in Australië.

#### **Het plezierige van fietsen?**

‘Ik ben geen geboren wielrenner. Snel ga ik niet. En dat is ook niet de bedoeling. Ik wil onderweg bij wijze van spreken grashalmpjes en rare bloemetjes langs de weg kunnen onderzoeken. Ik wil het gevoel hebben onderdeel te zijn van het landschap, een voorbijkruipend stipje op het asfalt. Er is veel moois als je de tijd neemt op twee wielen.’

#### **Alleen reizen is heerlijk**

‘Als je alleen op een fiets zit, word je ook om de haverklap aangesproken.’

#### **Tasmanië is het ideale fietsland**

‘De afstanden tussen plaatsen zijn niet te groot, en ik heb genoeg fietswinkels gezien in de grote steden. Geweldige natuur, kleurrijke plaatsjes en veel meer geschiedenis dan je van zo’n jong land zou verwachten.’

Source: adapted from Mirjam Bosgraaf, ‘Tasmaanse wegen zijn zelden plat ...’, *De Volkskrant*,  
18 January 2014

QUESTIONS

**Marks**

(a) What evidence is there that Ruud de Jong is comfortable with his surroundings while cycling?

**2**

---

---

(b) What are the main reasons why Ruud de Jong likes to go on cycling trips?

**2**

---

---

---

**Part B (Question 9)**  
(15 marks)

---

Your response will be assessed on how well you:

- demonstrate an understanding of the stimulus text
  - write text appropriate and relevant to context, purpose and audience
  - structure and sequence information and ideas
  - manipulate language structures and vocabulary in Dutch.
- 

9. Read the text and then answer the question in approximately 150 words in DUTCH on page 7.

Rotterdam is uitgeroepen tot Europese stad van het jaar 2015, zegt *The Academy of Urbanism* in Londen. *The Academy* vindt dat deze wereldstad zich de afgelopen twee decennia op een opmerkelijke manier heeft ontwikkeld. ‘Rotterdam kenmerkt zich door een jonge en tolerante gemeenschap en is een levendige, publieke ruimte die innovatieve architectuur omarmt’, zegt de voorzitter.

Uit het juryrapport blijkt dat de delegatie onder de indruk is van de openheid van de stad. Weinig plekken in Rotterdam waren ontoegankelijk. Uitstekend openbaar vervoer. Naast een sterke visie is er, volgens *The Academy*, een positieve cultuur van ‘gewoon dóen’. Dat Rotterdam dit jaar ook al de top tien in ‘52 Places to Go’ van *The New York Times* haalde, laat volgens de jury zien dat Rotterdam zeker in de toekomst zal blijven bloeien en groeien.

Trotse burgemeester Ahmed Aboutelab is niet verbaasd dat zijn stad goed scoort. ‘*Rotterdam is hot!* En ook zeer aantrekkelijk!’

Source: adapted from ‘Rotterdam is Europese stad van het jaar 2015’, *Dutch Times*, 15 December 2014

**QUESTION**

Having read this news item, you give a talk to your Dutch class entitled ‘Rotterdam: “Hot” in 2015!’. Write the text of your talk, mentioning at least **eight** points from the news item to support your view.

Nadat je dit nieuwsbericht hebt gelezen, houd je een spreekbeurt aan je Nederlandse klas met de titel ‘*Rotterdam: “Hot” in 2015!*’. Schrijf de tekst van je spreekbeurt, en noem minstens **acht** punten uit het nieuwsbericht om je mening te ondersteunen.

---

You may make notes in this space.







Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

**2015** PUBLIC EXAMINATION

# Dutch

## Continuers Level

### Section 3: Writing in Dutch (20 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in DUTCH.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

**Section 3 (Questions 10–12)**  
(20 marks)

---

*Your response will be assessed on how well you:*

- *demonstrate depth of treatment of information, ideas and/or opinions*
  - *write text appropriate and relevant to context, purpose and audience*
  - *structure and sequence information and ideas*
  - *manipulate language structures and vocabulary in Dutch.*
- 

Answer ONE question from this section in approximately 250 words in DUTCH.

10. Your school friends think it is strange that school uniforms are not compulsory in the Netherlands. Write an article for a student newsletter in which you try to persuade the reader of the advantages/disadvantages of school uniforms.

Je schoolvrienden/schoolvriendinnen vinden het vreemd dat een schooluniform in Nederland niet verplicht is. Schrijf een artikel voor een studentenblad waarin je de lezer probeert te overtuigen van de voordelen/nadelen van een schooluniform.

11. Your best friend is going to a university in another city. Write a page in your diary, reflecting on your friendship.

Je beste vriend/vriendin gaat naar een universiteit in een andere stad. Schrijf een pagina in je dagboek waarin je over jullie vriendschap nadenkt.

12. You walk your dog daily in the park with other dog owners and have decided to host a dog party at your house. Write an imaginative story describing what happened at that party.

Je wandelt elke dag met je hond in het park met andere hondeneigenaars en hebt besloten bij je thuis een hondenfeestje te geven. Schrijf een denkbeeldig verhaal over wat er op dat feestje gebeurde.



You may make notes in this space.





