



Victorian Certificate of Education 2011

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Letter

Figures

Words

FRENCH

Written examination

Tuesday 22 November 2011

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	1	1	15	
2 – Part A	1	1	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 15 pages, including **Assessment criteria** on page 15.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

At the end of the examination

- Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1 and 2, Questions 1 and 2

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

a. When will Marc arrive?

_____ 1 mark

b. Tick (✓) the correct box.

Who is Marc?

- Jacqueline’s father
- Jacqueline’s brother
- Jacqueline’s flatmate
- Jacqueline’s boyfriend

1 mark

c. i. During this visit, Marc prefers not to

- _____
- _____

ii. During the day, Jacqueline plans to take Marc to

- _____
- _____

4 marks

d. Name one place where they can have dinner.

_____ 1 mark

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 2

- a. List the disadvantages and benefits of salt mentioned in the text.

Disadvantages	Benefits
<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____

4 marks

- b. By what methods does France obtain its salt supplies?

- _____
- _____
- _____

3 marks

- c. Why was salt so valuable to the kings of France?

1 mark

Total 15 marks

You may make notes
in this space.

Instructions for Section 1 – Part B

Text 3, Question 3

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in full sentences in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 3 – Answer the following questions in full sentences in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 3

- a. What are the main sources of information about student lodging? Provide three options.

Quelles sont les principales sources de renseignements sur le logement ? Donnez trois possibilités.

- b. What five pieces of advice are given for a student on how to find cheap accommodation in Paris?

Quels sont les cinq conseils qu'on donne à un étudiant qui cherche à se loger à Paris pour pas cher ?

- c. What would be the choices for a student who likes privacy? Give two options. Quel serait le choix d'un étudiant qui aime la solitude ? Donnez deux choix.

Total 15 marks

END OF SECTION 1

CONTINUES OVER PAGE

TURN OVER

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Text 4, Question 4**

Read the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Qu'est-ce qu'un bon lycée ?

AFP, le 14/04/2010

Alors qu'en avril les collégiens français font leurs choix de filière et d'établissement pour l'entrée au lycée, le ministère de l'éducation nationale publie ses «indicateurs de résultats» des lycées. Ces éléments permettent au public de se faire une idée des performances de chaque lycée. M. Durand, sociologue, semble penser qu'en France, beaucoup de personnes jugent un bon lycée d'après ses résultats au bac. Ceci incite certains établissements à devenir plus sélectifs et à se débarrasser d'élèves faibles.

Comme les types d'élèves accueillis par le lycée ont un effet sur ses résultats, le ministère, pour calculer la «valeur ajoutée» pédagogique de chaque établissement, prend en compte : origine sociale, âge, sexe et niveau scolaire d'entrée. Pour le porte-parole du ministère, cette valeur est la plus importante car elle aide les proviseurs à améliorer leurs établissements. Selon le directeur de l'évaluation, un bon lycée n'est pas nécessairement celui qui a 100% de réussite au bac, mais c'est aussi celui qui offre l'encadrement scolaire que les parents aimeraient avoir pour leurs enfants.

De nombreux journaux font des classements* qui, d'après certains chercheurs et syndicalistes, accentuent les préjugés et contribuent à renforcer la réputation, bonne ou mauvaise, des lycées. Les représentants du ministère ont mis en garde contre le simplisme de telles approches. Pour eux, c'est le croisement de toutes les données qui permet de comprendre la réalité complexe des résultats d'un lycée.

* classements – ranking

Question 4

You may make notes
in this space.

a. Why is April a good time to publish the performance indicators?

_____ 1 mark

b. What influences school performance?

_____ 4 marks

c. Which criteria for a good school do the various experts refer to?

i. Mr Durand

• _____

ii. Education Ministry spokesperson

• _____

iii. Director of Assessment

• _____

• _____ 4 marks

d. Complete the following table with information about who uses the school indicators and for what purpose.

Used by	Purpose
	ranking of schools

7 marks

e. Why do some people oppose the ranking of schools?

• _____
• _____
• _____
• _____

4 marks

Total 20 marks

Instructions for Section 2 – Part B**Text 5, Question 5**

Read the text and then answer the question in full sentences in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 5 – Answer the following question in full sentences in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Journal intime de Jérôme Leroi

31/12/2010

Me voilà enfin parti pour mon grand voyage au Viêt-Nam! Je suis si content de pouvoir passer le réveillon là-bas, bien qu'apparemment on fête plutôt le nouvel an lunaire, qui aura lieu dans quelques semaines. Hanoï risque donc d'être assez calme ce soir. Je me réjouis de quitter l'hiver en France et de pouvoir profiter du beau temps au Viêt-Nam.

1/1/2011

Je me suis réveillé au bruit des klaxons et des motos. Je savais que la circulation serait folle, mais je ne pouvais pas imaginer à quel point. Il y a des véhicules et des piétons qui vont dans tous les sens jour et nuit. Hier j'ai passé une soirée magnifique dans la vieille ville, très animée avec même des feux d'artifice. Aujourd'hui j'ai visité trois musées passionnants. Demain j'ai prévu un itinéraire plutôt reposant.

2/1/2011

Ayant maintenant mangé plusieurs repas, je trouve qu'ils sont beaucoup moins pimentés que je ne l'avais craint. Ce sont plutôt les goûts du citron vert, de l'ail et du coriandre qui dominent. Ce matin j'ai fait le tour des petits marchés, bousculé par une foule incroyable. La pluie s'est installée en début d'après-midi, comme hier, et je suis rentré à l'hôtel épuisé. Décidément faire les marchés ici, c'est fatigant!

SECTION 3 – Writing in French**Instructions for Section 3**

Answer **one** question in 200–300 words in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 6

You are a member of your school's French club. Write a formal letter to persuade the principal to invite Gérard Dépardieu, the famous French actor, to spend time at your school to enhance the film studies and French classes.

Vous êtes membre du club de français de votre lycée. Ecrivez une lettre au proviseur pour lui demander d'inviter Gérard Dépardieu, le célèbre acteur français, à venir passer du temps dans votre lycée pour enrichir les cours de cinéma et de français.

OR

Question 7

As the science and technology reporter of a magazine, write an article evaluating public transport in your local area.

En tant que reporteur d'une revue sur les sciences et la technologie, écrivez un article qui évalue les transports en commun dans votre quartier.

OR

Question 8

Write the text of a speech for the local youth club informing the members about the dangers facing young people who work at night.

Ecrivez le texte d'un discours pour un club de jeunes local pour informer les membres des dangers qui confrontent les jeunes travaillant la nuit.

OR

Question 9

'Suddenly the birds stop singing . . .' Write a short story starting with this line.

“Soudain, les oiseaux s'arrêtent de chanter...” Ecrivez une courte histoire qui commence par cette phrase.

OR

Question 10

Write a personal profile for the judging panel, outlining the values and qualities that would make you a good ambassador to a United Nations Youth Convention.

Fournissez à un jury un profil personnel qui présente les valeurs et qualités qui feraient de vous un bon candidat pour le rôle d'ambassadeur à une convention de jeunes organisée par les Nations unies.

Total 15 marks

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1: Listening and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3: Writing in French

- Relevance, breadth and depth of content
- Appropriateness of structure and sequence
- Accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar