

STUDENT NUMBER Letter

FRENCH

Written examination

Tuesday 15 November 2016

Reading time: 3.00 pm to 3.15 pm (15 minutes)

Writing time: 3.15 pm to 5.15 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks	Suggested times (minutes)
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	1	1	15	
2 – Part A	1	1	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding**Instructions for Section 1 – Part A****Texts 1 and 2, Questions 1 and 2 (15 marks)**

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. Why has Bertrand invited Patricia to go to the exhibition with him? 2 marks

- b. How do we know that this is a popular exhibition? 2 marks

- c. How will Patricia repay Bertrand for the ticket? 1 mark

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

a. List Louis’s three sources of income. 3 marks

- _____
- _____
- _____

b. i. What does Christophe say are the **four** advantages of the type of accommodation that he has chosen? 4 marks

ii. Give **one** potential negative of Christophe choosing this type of accommodation. 1 mark

c. How does Théo benefit from managing his budget online? 2 marks

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Text 4, Question 4 (20 marks)**

Read the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

La ville française des années 60 à nos jours

Vers la fin des années 60 est apparu un nouveau concept de la ville afin de décongestionner les agglomérations françaises. Ces centres urbains, construits à l'extérieur des grandes villes, promouvaient un nouveau mode de vie proche de la nature avec maisons individuelles. L'objectif de ces villes était aussi d'attirer des entreprises pour créer une urbanisation réussie avec emploi et logement sur place. Elles répondaient à un besoin de changement par rapport aux banlieues HLM développées auparavant, qui, en n'offrant que le logement, étaient devenues juste des villes-dortoirs.

Puis, un demi-siècle plus tard, le développement urbain se tourne vers la ville du futur. La ville du futur est une ville intelligente qui repose sur les technologies de l'information et de la communication, et elle s'adapte constamment à la demande. Les citoyens ont accès à toutes sortes d'informations, mais ils fournissent aussi volontairement ou pas, des données personnelles. Ces informations numériques reçues par la ville permettront d'améliorer les transports en commun en faisant circuler plus de trains aux heures de pointe. Elles contribueront aussi à une meilleure gestion de l'énergie, ce qui réduira les émissions de gaz à effet de serre.

Quant à l'habitat du futur, il réutilisera les bâtiments déjà existants pour préserver la nature contre une trop grande expansion des villes. Ces habitations, avec certes un espace de vie réduit, intégreront toits et murs végétalisés pour améliorer la qualité de l'air. En assurant une meilleure réorganisation infrastructurelle, cet urbanisme veut aussi encourager l'esprit communautaire et une mixité intergénérationnelle pour lutter contre l'isolement.

c. In the table below, identify five challenges that the city of the future will face and the solution to each challenge.

10 marks

You may make notes in this space.

Challenge	Solution

d. List the **two** negatives of the city of the future for its citizens.

2 marks

CONTINUES OVER PAGE

Instructions for Section 2 – Part B**Text 5, Question 5 (10 marks)**

Read the text and then answer the question in full sentences in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 5 – Answer the following question in full sentences in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

L'école à la maison

On compte en France environ 3600 enfants qui ne sont pas inscrits à l'école. Ces enfants reçoivent une éducation à la maison et leurs parents sont aussi leurs professeurs.

Quelles sont les motivations de ceux qui choisissent de faire eux-mêmes classe à leurs enfants ? Pour certains, ce sont des raisons pratiques qui leur font choisir ce type d'enseignement. Ils habitent parfois loin d'une école, voyagent beaucoup, ou encore, ont un enfant malade ou handicapé. Pour d'autres, ils trouvent que l'école ne répond pas aux besoins pédagogiques de leurs enfants et ils préfèrent que leurs enfants soient libres d'apprendre à leur rythme plutôt que d'être avec d'autres élèves dans une même classe.

Les enfants éduqués à la maison ont aussi l'avantage d'avoir plus de temps pour des activités comme le sport ou la musique. Et puis, l'école à la maison est liée à la vie de tous les jours et les enfants apprennent au gré des événements de la vie quotidienne, comme le calcul lors de l'achat du pain à la boulangerie.

Etes-vous pour l'école à la maison ?

SECTION 3 – Writing in French**Instructions for Section 3****Questions 6–10 (15 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 6

Imagine that you have accidentally been named as the lead singer of a group that is about to go on stage. Continue the story, describing what happened next on stage and after the performance. Your story will be published in a magazine for teenagers.

Imaginez qu'on vient de vous nommer par accident le/la chanteur/chanteuse vedette d'un groupe qui est sur le point d'entrer sur scène. Continuez l'histoire en décrivant ce qui s'est passé sur scène et après le concert. Votre histoire va paraître dans un magazine pour adolescents.

OR**Question 7**

You are a famous athlete. You have been asked to inform the members of a youth club about the importance of regular physical activity. Write the script of your speech.

Vous êtes un/une athlète connu/connue. On vous a demandé d'informer les membres d'un club de jeunes de l'importance de pratiquer régulièrement une activité physique. Ecrivez le texte de votre discours.

OR**Question 8**

The school trip to France has been cancelled by the school. Write a letter to the principal to persuade him of the benefits of the tour for students of French. In your letter, you must include at least **three** different arguments to support your request.

Votre voyage scolaire en France a été annulé. Ecrivez une lettre au proviseur de votre école pour le persuader des avantages pour les élèves de français de participer à ce voyage. Dans votre lettre, vous devrez donner au moins **trois** raisons pour appuyer votre demande.

OR**Question 9**

Write an article for the local newspaper entitled 'Farmers' markets or supermarkets?'. In this article, evaluate the benefits offered by each to the customers.

Ecrivez un article pour le journal local ayant pour titre « Les marchés fermiers ou les supermarchés ? ». Dans cet article, évaluez les avantages offerts aux clients par ces deux formes de vente.

OR

Question 10

Tomorrow is your first day in your new job. Write a journal entry in which you include your thoughts, expectations and concerns.

Demain sera votre premier jour dans votre nouvel emploi. Ecrivez vos pensées, vos espérances et vos appréhensions dans votre journal.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3 – Writing in French

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar