

**Victorian Certificate of Education  
2020**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER           Letter

**FRENCH**  
**Written examination**

**Monday 30 November 2020**

**Reading time: 3.00 pm to 3.15 pm (15 minutes)**

**Writing time: 3.15 pm to 5.15 pm (2 hours)**

**QUESTION AND ANSWER BOOK**

**Structure of book**

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

**Materials supplied**

- Question and answer book of 19 pages, including **assessment criteria** on page 19

**Instructions**

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

**Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.**

**SECTION 1**

**Part A – Listening and responding in English**

**Instructions for Section 1 – Part A**

**Text 1, Question 1** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

**TEXT 1** – Answer the following questions in **ENGLISH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 1**

**a.** What are the reasons why the man enjoyed his visit to the museum? 3 marks

---

---

---

---

---

**b.** Why was the museum built in Marseille? 2 marks

---

---

---

- c. Explain how the aim of the museum is reflected in its architecture. 5 marks

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

You may make notes  
in this space.

**Part B – Listening and responding in French**

**Instructions for Section 1 – Part B**

**Text 2, Question 2 (10 marks)**

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **FRENCH**.

All responses **must** be based on the text.

**TEXT 2** – Answer the following questions in complete sentences in **FRENCH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 2**

a. What are the challenges that Mrs Martin will face as a rope access technician?

A quels défis madame Martin sera-t-elle confrontée en tant que cordiste ?

6 marks

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b. How does Mrs Martin try to persuade Mr Dupont that she is a good candidate for this job?

Comment madame Martin essaie-t-elle de persuader monsieur Dupont qu'elle est une bonne candidate pour ce travail ?

4 marks

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

You may make notes  
in this space.

**END OF SECTION 1  
TURN OVER**

**SECTION 2****Part A – Reading, listening and responding in English****Instructions for Section 2 – Part A****Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)**

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All responses **must** be based on the texts.

**TEXT 3A****Changement d'air**

La fluctuation de la population dans les régions françaises s'est depuis longtemps jouée au détriment des communes rurales. Avec une demande de main d'œuvre et de nouveaux emplois offerts dans les grandes villes, une grande partie de la population, jusque-là très rurale, s'est continuellement déplacée vers les grands centres urbains. Les petites communes ont souffert de cette migration, et petit à petit, ces communes se sont vues dans l'incapacité d'assurer un minimum de services, comme celui des transports en commun ou d'une succursale bancaire, et leurs habitants de plus en plus âgés, doivent souvent se déplacer assez loin pour y avoir accès.

Par contre, une nouvelle tendance apparaît maintenant : les habitants des villages, désireux de voir leurs villages revivre, ont joint leurs efforts en créant des associations en charge de « recruter » de nouveaux habitants. Certains villages organisent des fêtes et des foires pour rendre leurs communautés plus vivantes. Avec l'aide des réseaux sociaux, il est devenu plus facile d'organiser sa propre publicité pour faire venir les touristes et donc de possibles futurs résidents. On s'adresse aussi aux jeunes familles car sans les enfants, les écoles des villages ont fermé. Pour pouvoir aider ces familles, on leur propose des logements très bon marché pour leur faciliter la décision de quitter la vie urbaine. Des professions comme celles de docteur sont très sollicitées dans certaines régions, et certaines communes offrent de très bonnes conditions pour ces professionnels. De même, la formation à de nouveaux métiers, comme celui d'artisan est encouragée par les communes pour aider à la reprise des commerces par de nouveaux habitants.

Pour échapper à la vie trépidante, parents, enfants et même grands-parents décident ensemble de choisir un mode de vie plus calme à la campagne. Avec ces nouveaux arrivants qui sont accueillis à bras ouverts, les villageois ont espoir que cela donnera un coup de pouce à leur économie locale et fera revivre leur commune.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

**SECTION 2 – Part A – continued**  
**TURN OVER**

**TEXTS 3A and 3B** – Answer the following questions in **ENGLISH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 3**

- a. What reasons are given in the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B) for the migration of people from the countryside to urban areas over time? 3 marks

---

---

---

---

- b. What is the impact of the rural exodus on life in the villages? 5 marks

---

---

---

---

---

---

- c. According to the reading text (Text 3A), what is being done to attract newcomers to the villages? 6 marks

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- d. How was Marc's experience 35 years ago different from the experience of newcomers to villages nowadays?

6 marks

You may make notes  
in this space.

Marc's experience	Newcomers' experience

## Part B – Reading and responding in French

### Instructions for Section 2 – Part B

#### Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **FRENCH** on page 12.

Your response **must** be based on the text.

**TEXT 4** – Answer the following question in complete sentences in **FRENCH**.

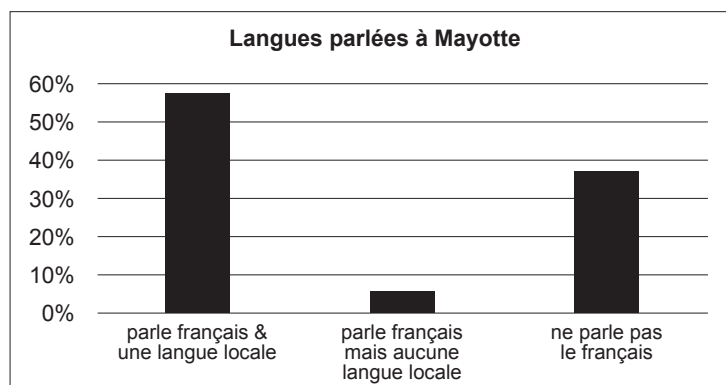
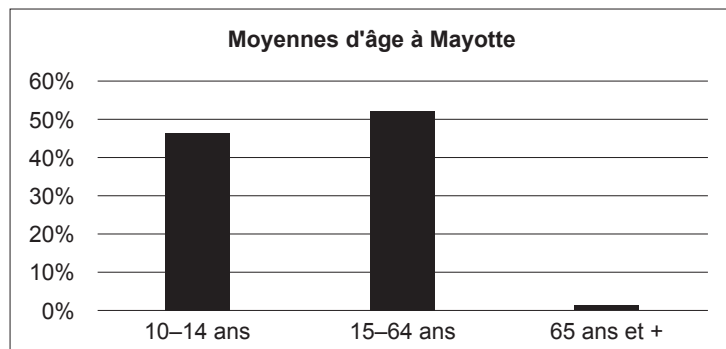
Responses in the wrong language will receive no credit.

### L'île de Mayotte

Mayotte est un département français et cet archipel aux plages magnifiques dans l'océan Indien, entre Madagascar et les côtes d'Afrique de l'est, reste encore méconnu bien qu'il fasse partie de l'Union européenne. Mayotte est surnommée l'île-hippocampe en raison de sa forme, ou bien encore l'île aux parfums à cause de sa culture de plantes à fleurs odorantes.

La température annuelle moyenne est de 25 à 28 degrés avec beaucoup d'humidité et la température de l'eau est la même. Mayotte offre de nombreuses activités touristiques telles que la randonnée, la plongée et la pêche. N'oublions pas non plus de mentionner la cuisine de Mayotte qui est excellente grâce aux influences multiculturelles provenant de l'Afrique voisine et des îles de la région. On peut y déguster des plats traditionnels à base d'épices locales.

Dans cet archipel, un des secteurs croissants est celui de l'éducation, surtout dans le secondaire. Par contre, Mayotte ne dispose que d'un seul centre universitaire. Les jeunes désireux de poursuivre certaines études supérieures qui ne sont pas offertes sur l'île, doivent aller à la Réunion ou en France métropolitaine.



**Question 4**

You are about to move to Mayotte with your parents and you have come across this blog post with the two graphs. Write a journal entry in which you describe how this move could affect your life.

Vous êtes sur le point de déménager à Mayotte avec vos parents et vous êtes tombé/e sur ce blog avec les deux graphiques. Dans votre journal, décrivez comment ce déménagement pourrait influencer votre vie.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

**SECTION 2 – Part B – continued**  
**TURN OVER**





**SECTION 3 – Writing in French****Instructions for Section 3****Questions 5–8 (20 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

**Question 5**

Write an article for a youth magazine, in which you evaluate the statement: ‘Mobile phones can be very useful but also invasive’.

Ecrivez un article pour un magazine de jeunes dans lequel vous évaluez cette opinion : « Les téléphones portables peuvent être utiles mais devenir aussi envahissants. »

**OR****Question 6**

In order to inform your readers, write a blog post about the changes in the reading habits of young people in recent years.

Pour informer les lecteurs, vous décrivez dans votre blog comment les habitudes de lecture chez les jeunes ont changé au cours de ces dernières années.

**OR****Question 7**

You hear a knock at your door. You open the door and you are surprised to see a famous French person. Write an imaginative short story about your encounter, which will be published in a magazine for young adolescents.

Quelqu’un frappe à votre porte. Vous ouvrez la porte et vous êtes surpris/e de voir un/e Français/e célèbre. Ecrivez une courte histoire imaginaire à ce sujet, qui sera publiée dans un magazine pour jeunes adolescents.

**OR****Question 8**

You are a member of a debating club and you have been asked to take the position that people should eat less meat and seafood. Write the script of your speech to persuade the audience of your position.

Vous faites partie d’un club de débats and vous devez avancer l’argument qu’il faut manger moins de viande et de produits de la mer. Ecrivez le texte de votre discours pour persuader le public de votre position.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

**SECTION 3 – continued**  
**TURN OVER**









## **Assessment criteria**

### **Section 1**

#### **Part A – Listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B – Listening and responding in French**

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

### **Section 2**

#### **Part A – Reading, listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B – Reading and responding in French**

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

### **Section 3 – Writing in French**

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar