

STUDENT NUMBER Letter

INDONESIAN FIRST LANGUAGE

Written examination

Wednesday 22 November 2017

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

| Section | Number of questions | Number of questions to be answered | Number of marks | Suggested times (minutes) |
|---------|---------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 25 | 30 |
| 2 | 1 | 1 | 30 | 40 |
| 3 | 5 | 1 | 25 | 50 |
| | | | Total 80 | 120 |

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

THIS PAGE IS BLANK

SECTION 1 – Listening and responding**Instructions for Section 1****Text 1, Question 1 (25 marks)**

You will hear one text. It will be played twice. There will be a pause of approximately five minutes between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **INDONESIAN**.

TEXT 1**Question 1**

a. Apa pesan utama dari puisi?

b. Mengapa pembicara membacakan puisi pada awal pidatonya?

c. Bukti apa yang menunjukkan bahwa si pembicara merasa kecewa setelah membaca tutur Soekarno?

d. Bagaimana peran pemuda diakui oleh pemerintah?

e. Jelaskan bagaimana kaum muda dapat menjadi ‘kekuatan moral’?

You may make notes
in this space.

f. Mengapa pembicara menghimbau agar kaum muda bekerjasama?

g. Dari pidato ini, berikan beberapa contoh bagaimana kaum muda dapat menjadi 'agen perubahan'.

h. Sebutkan strategi yang digunakan pembicara pada akhir pidatonya untuk memberi inspirasi kepada para pendengarnya.

You may make notes
in this space.

CONTINUES OVER PAGE

TURN OVER

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2****Texts 2 and 3, Question 2 (30 marks)**Read the two texts and then answer the question in 200–250 words in **INDONESIAN**.**TEXT 2**You may make notes
in this space.**Surat kepada Lembaga Peduli Lingkungan**

Setiap hujan turun di beberapa daerah pinggir pantai selalu banjir dan memerlukan waktu berjam-jam untuk surut. Keadaan di daerah ini sudah sangat memprihatinkan, perumahan penduduk tidak bisa dihuni dalam jangka waktu yang cukup lama. Kerugian ini sangat besar.

Kekhawatiran penduduk ini bukan tidak beralasan. Masalah ini harus segera ditindaklanjuti! Berbagai tindakan yang dapat diambil untuk mengatasi hal ini adalah dengan cara memperdalam dan memperlebar sungai, memperluas hutan bakau serta membangun tanggul-tanggul di daerah pantai utara.

Pohon-pohon bakau memiliki peran penting dalam menstabilisasikan daerah pinggir pantai. Ketika digunakan bersama dengan pagar yang dibuat dari, misalnya bambu, pohon bakau akan menahan naiknya permukaan air laut dengan menjerat dan menyerap bahan organik yang membuat lapisan tanah baru. Pohon bakau juga mengurangi benturan ombak dan memperbaiki industri perikanan. Pohon bakau ini murah dan ramah lingkungan dalam mengurangi kerusakan. Permukaan pantai yang luas harus disiapkan untuk memperlebar hutan bakau.

Keikutsertaan lembaga kepedulian lingkungan serta masyarakat dalam perencanaan pembangunan rumah-rumah beton, gedung-gedung tinggi dan apartemen atau perkantoran, sangat kami harapkan agar pengambilan air tanah yang berlebihan dapat dibatasi. Area permukaan kedap air yang luas ditutup beton sehingga menyebabkan banjir, yang akan mengakibatkan erosi dan polusi dari permukaan air. Beton ini mencegah air untuk diserap oleh tanah di bawahnya.

Sebaiknya yang berwenang juga harus memutuskan agar setiap bangunan dimundurkan jauh dari bibir pantai. Pembangunan bendungan raksasa pun tentunya sangat dibutuhkan untuk menampung air yang mengalir ke daratan akibat pemanasan global, pertumbuhan pembangunan dan air bah yang menguap.

Semoga surat ini mendapat perhatian dan tindakan dari Bapak Kepala Lembaga Peduli Lingkungan.

Hormat saya,

Rinaldi Anwar

TEXT 3**Penyelamatan daerah pesisir kota**

Rahayu

Setiap tahun pada musim hujan daerah pesisir pantai selalu dilanda banjir yang menggenangi wilayah pesisir pantai yang luas. Menurut ahli lingkungan, keadaan ini setiap tahun makin memburuk dan perlu diperhatikan dengan seksama dan ditindaklanjuti.

Pengadaan air bersih terpipa masih sangat minimal. Masyarakat di banyak tempat di pesisir pantai ini mengandalkan sumur tanah dengan menyedot air baku secara berlebihan dari lapisan tanah dangkal yang menyebabkan kerapuhan tanah.

Pembangunan gedung tinggi berbeton mempersulit keadaan karena tanah tidak lagi dapat menyerap air untuk menggantikan air tanah yang tersedot.

Tidak mengherankan kalau para ahli berpendapat bahwa tindakan harus segera dilakukan. Air sulit terlimpas sehingga genangan meluas yang merusak bantaran sungai karena tidak dapat mengalir ke muara serta keadaan tanggul yang kurang memadai.

Walaupun sudah ada rencana penyelamatan yang dilakukan dengan adanya pembersihan dan pelebaran sungai, akan tetapi sangat disayangkan masalah banjir masih belum tuntas. Pengadaan air bersih terpipa sangat dibutuhkan untuk mengatasi penyedotan yang berlebihan dan kelangsungan hidup masyarakat.

You may make notes
in this space.

Question 2

Sebagai seorang konsultan, Anda ditugaskan membuat laporan untuk Lembaga Peduli Lingkungan. Dengan menggunakan informasi hanya dari Teks 2 dan Teks 3, tulislah sebuah laporan dengan menggarisbawahi masalah ini dan penyebabnya serta menyarankan cara-cara untuk mengatasinya.

SECTION 3 – Writing in Indonesian**Instructions for Section 3****Questions 3–7 (25 marks)**

Answer **one** question in 300–450 words in **INDONESIAN**.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 3

Sebagai seorang anggota tim yang ditugaskan membangun sebuah Pusat Kebudayaan baru, Anda mengunjungi tempat bersejarah dan peninggalan kuno di kota Yogyakarta. Dalam sebuah laporan evaluatif untuk tim Anda, sebutkan faktor positif dan negatif pemindahan peninggalan kuno tersebut ke lokasi yang baru di Indonesia.

OR

Question 4

Sebagai seorang wiraswasta di bidang pertanian Anda ingin memasyarakatkan buah nusantara. Tulislah sebuah pidato untuk acara temu muka dengan pemasok buah segar di Indonesia pada Festival Buah 2017. Dalam pidato Anda, jelaskan potensi dan kendala dalam memasyarakatkan buah nusantara.

OR

Question 5

Teman Anda yang belajar tentang kesusasteraan dan film Indonesia, berpendapat bahwa cara yang paling baik untuk mengerti tentang orang lain ialah dengan membaca buku dan menonton film mengenai kehidupan dan kebudayaan mereka. Tulislah sebuah artikel untuk sebuah majalah populer yang mengevaluasi pendapat teman Anda.

OR

Question 6

Bayangkan Anda ditawarkan untuk mengikuti tokoh kartun kesayangan Anda selama sehari. Di buku harian Anda, tuliskan jejak langkah Anda pada hari itu.

OR

Question 7

Buatlah sebuah karangan imajinatif yang menggambarkan bahwa sukses ada di tangan Anda sendiri. Karangan Anda akan diikutsertakan dalam lomba menulis cerita pendek yang diselenggarakan oleh perpustakaan kota Anda.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

- the capacity to identify and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

Section 3 – Writing in Indonesian

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
- range and appropriateness of vocabulary and grammar