

Victorian Certificate of Education
2021

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

								Letter
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

JAPANESE
FIRST LANGUAGE
Written examination

Thursday 28 October 2021

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1	1	1	25	30
2	1	1	30	40
3	5	1	25	50
			Total 80	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 18 pages, including **assessment criteria** on page 18

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

THIS PAGE IS BLANK

THIS PAGE IS BLANK

TURN OVER

SECTION 1 – Listening and responding**Instructions for Section 1****Text 1, Question 1 (25 marks)**

You will hear one text. It will be played twice. There will be a pause of approximately five minutes between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **JAPANESE**.

TEXT 1**Question 1**

- a. 誰が、誰を対象にこのスピーチをしているのか。

- b. まわりの緑を増やすことでどのようにお金が節約されるのか、具体例を二つ挙げよ。

- c. 日本の「森林浴」という考え方を使っている最近のビジネスについて説明せよ。

- d. 気温格差の問題はどのように起きるのか、説明せよ。

You may make notes in this space.

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2****Texts 2 and 3, Question 2 (30 marks)**Read the two texts and then answer the question in 900–1100 *ji* in **JAPANESE**.**TEXT 2****高齢化社会と介護**

2020年9月人口推計において、日本の人口に占める65歳以上の高齢者の割合は約28.7%で過去最多となった。75歳以上は14.9%となり、国内では現在488万人が介護サービスを利用している。今後も高齢者の人口は増加が進み、2025年には75歳以上が人口の4分の1を占めると予測されている(2025年問題)。

人材不足が問題となっている介護分野では、ロボット技術を導入したり、介護報酬改定をしたりして、処遇改善に取り組むなどの対策が行われている。また日本ではいろいろな産業で外国人人材の受け入れが増加しているが、介護分野でも外国人介護人材の受け入れが進められている。さらに、家族介護者に対する支援としては、地方自治体などの機関を通して健康相談、疾病予防、介護者交流会開催、介護用品の支給などが行われている。

厚生労働省は、経済産業省とともに「ロボット技術の介護利用における重点分野」を6分野(移乗支援、指導支援、排せつ支援、見守り・コミュニケーション、入浴支援、介護業務支援)定め、その開発・導入を支援している。現在実際に使われているAIを使用したコミュニケーションロボットは、要介護者と会話をして要介護者同士の会話のきっかけづくりやレクリエーションの進行に役立てられている。また、介護支援用ロボットスーツも実用化され、これを被介護者が装着すると起立や歩行運動を容易に行うことができ、身体機能の維持・向上や自立度を高めることができる。一方、介護する側も腰や膝にロボットスーツを付けることで、身体への負担を軽減し、労働災害の防止も期待できる。さらに、介護ロボットを導入することで人間同士が「密」になる状態を避けることができ、感染症対策にもなる。今後も介護支援ロボットの進歩によって、それらがすべての業務を取って代わるわけではないが、業務負担を軽減し介護職員のモチベーションが向上することが期待できるだろう。

海外でも高齢化対策が進んでいる国がある。温泉地で有名なフランス南西部の町ダクスで2020年6月に「ランド・アルツハイマー村」が開設された。そこでは記憶が徐々に失われていくアルツハイマー病になった120人が暮らしている。入居者一人ずつに医療介護者とボランティアがつき(全体で240人)、日常のさまざまなことが一人でできなくなった場合に手伝う。ただし、ここは介護施設ではない。村には商店、美容院、図書館などの共有施設が設置されており、入居者はこの村の中を自由に、安全に歩き回ることができ、入居前と変わらない日常生活をおくることができるのだ。そうすることによってフレイル(加齢に伴って心身の活力が低下すること)の予防・治療をするという新しいケアモデルとなった。日本でも認知症患者のためにこのような「村」を応用できないか注目されている。

You may make notes in this space.

TEXT 3

学校授業の課題で、高齢者介護に関して地域の人々にアンケートを取りました。以下、コメントを紹介します。

「介護ロボットについてどう思いますか。」

- ロボットに話すのは味気ないし、ロボットによる介助なんて温かみがない気がします。
- 人手不足だからロボットを導入するのは仕方がないかな、と思います。
- むしろ人間にやってもらうほうが恥ずかしいこともあると思います。たとえば入浴などは人に見られるよりロボットに手伝ってもらいたいと思います。
- 人にやってもらうと申し訳なく思って気を遣うので、ロボットにやってもらいたいです。

「介護の仕事についてどう思いますか。」

- 介護の仕事は、大変なわりには賃金が低いイメージがあります。
- 体力的、精神的にきつそう。
- 介護福祉士等修学資金貸付制度を利用しています。介護福祉士になるための養成施設で修学するための資金を無利子で借りることができて、卒業後5年間県内で介護職に従事すれば返還が免除になるんです。
- 賃金については、厚生労働省が介護報酬改定を行い賃金向上に働きかけているそうですね。お給料がよくなるのなら、働きがいのある仕事だし興味があります。

「介護分野での外国人労働者の受け入れについてどう思いますか。」

- コミュニケーションに問題がないか正直なところ心配です。
- 外国から来て一生懸命仕事をしていていいと思います。
- 外国人でも日本人でもいいと思います。気になりません。

「家族介護者はどんなサポートが必要だと思いますか。」

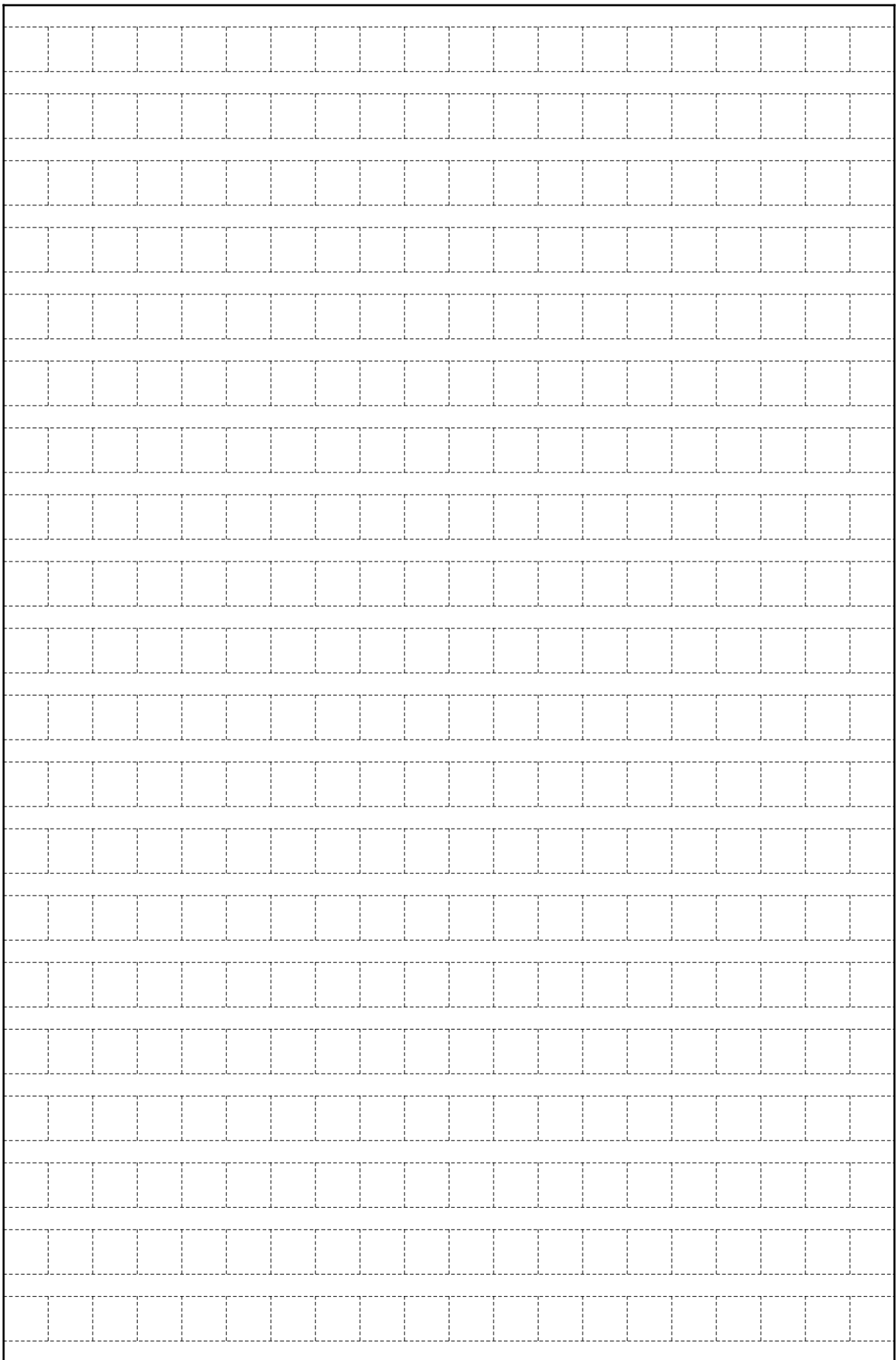
- 介護者は忙しくて一人で介護を抱え込みがちになり、孤独感があります。他の介護者と情報交換したり、悩みを共有したり、コミュニケーションを取ったりできる場所があればいいと思います。
- 家族介護者の多くが介護疲れを感じているし、介護うつや介護離職が問題ですよね。介護を休むことを悪く思わないような環境が必要ですね。
- ホームヘルパーさんが訪問介護に来てくれたり、デイサービスを時々利用できるのは助かります。

Question 2

あなたは学校で日本の高齢化社会について学んでいる。テキスト2と3を読んで2025年までに日本で高齢化社会の問題に対してどんな対策・改善をするべきか説得するエッセイを書け。これは国際連合青年会のエッセイコンテストに応募するためのものである。

You may make notes in this space.

A large rectangular area containing a grid of 20 rows and 20 columns of dashed lines, intended for writing answers.



SECTION 3 – Writing in Japanese**Instructions for Section 3****Questions 3–7 (25 marks)**

Answer **one** question in 1000–1200 *ji* in **JAPANESE**.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 3

最近、子供たちに朝ご飯を提供する学校が増えている。これは地域ボランティアによって主に行われている。学校で朝ご飯を提供することのいい点・問題点を含め学校のニュースレターに載せる記事を書け。

OR**Question 4**

あなたは香川県の高校生である。最近、四国新幹線整備促進期成会の職員があなたの高校を訪問して、四国における新幹線開通促進キャンペーンのためのプレゼンテーションをした。四国に新幹線を開通させることのメリット・デメリットを強調し、地域のスピーチコンテストで発表する原稿を書け。

OR**Question 5**

最近、あなたは故郷の市が主催した「空き家アイデアコンテスト」に応募して優勝した。そして、市がそのアイデアを実施することにした。優勝した日と、あなたのアイデアが実施された日の想像上の2日間の日記を書け。

OR**Question 6**

あるIT企業では、旅行用のモバイル翻訳機の製作を予定しており、高校生からの意見を求めている。高校生の視点から翻訳機を使う利点と注意点について述べ、そのIT企業の担当者宛に手紙を書け。

OR**Question 7**

部屋を掃除していたら、あなたのお母さんの子供の頃のある物を見つけた。そこから始まる想像上の物語を書け。これは、高校生のストーリーコンテストに応募するためのものである。

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

A large rectangular area with a solid black border, containing a grid of 20 horizontal rows. Each row is divided into 20 columns by vertical dashed lines. The rows are also separated by horizontal dashed lines, creating a series of 19 small rectangular boxes for writing.

A large rectangular area filled with a grid of empty boxes. The grid consists of 20 rows and 20 columns. Each box is a square, and the boxes are arranged in a regular pattern. The boxes are intended for writing answers to questions.

**END OF SECTION 3
TURN OVER**

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

- the capacity to identify and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

Section 3 – Writing in Japanese

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
- range and appropriateness of vocabulary and grammar

An answer book is available from the supervisor if you need extra space to complete an answer. Please ensure you write your **student number** in the space provided on the front cover of the answer book. **At the end of the examination, place the answer book inside the front cover of this question and answer book.**

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK