



Victorian Certificate of Education

2007

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Figures

Words

Letter

--

KOREAN

FIRST LANGUAGE

Written examination

Thursday 18 October 2007

Reading time: 2.00 pm to 2.15 pm (15 minutes)

Writing time: 2.15 pm to 4.15 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1	7	7	25	30
2	1	1	30	40
3	5	1	25	50
			Total 80	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 15 pages, including **Assessment criteria** on page 15.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

At the end of the examination

- Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

This page is blank

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1

You will hear one text. It will be played twice. There will be a pause of approximately five minutes between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **KOREAN**.

TEXT 1

Question 1

김 위원장은 교원 평가제를 어떻게 정의했습니까?

Question 2

김 위원장은 교원 평가제가 3 단계로 이루어진다고 했습니다. 각 단계의 이름을 쓰시오.

_____ 단계 → _____ 단계 → _____ 단계

Question 3

다음은 김 위원장이 현행 교원 평가제와 앞으로의 개선 방안을 비교한 표입니다. 알맞은 단어(들)로 아래의 빈 칸을 채우시오.

	현행 교원 평가제	개선 방안
목적		
평가 대상		
평가 기준		

Question 4

김 위원장이 설명한 두 가지 교원 평가 방법의 차이점을 쓰시오.

You may make notes in this space.

Question 5

학생과 학부모가 개선된 교원 평가제로부터 얻는 점은 무엇입니까?

- _____
- _____
- _____

Question 6

인터뷰의 내용을 바탕으로 김 위원장이 ‘동상 이몽’이라고 표현한 이유를 문장(들)(으)로 설명하시오.

Question 7

김 위원장에 따르면 교원 단체는 교원 평가제에 대하여 학부모와 다른 입장을 취하고 있다고 합니다. 그 3 가지 이유를 쓰시오.

- _____
- _____
- _____

Total 25 marks

You may make notes
in this space.

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2**

Read the two texts and then answer the question in 800–1000 cha in **KOREAN**.

TEXT 2**독신자 입양**

외국으로 입양 보내는 것보다 낫다.

“독신자가 아이를 입양하는 것은 칭찬 받을 일이다. 외국으로 아이를 내보내는 것보다는 국내에서 혼자 살고 있는 사람들에게 입양을 허락하는 것이 백 번 좋은 일이라고 본다.”

독신자 입양을 찬성하는 사람들의 핵심 논리다. 우리나라는 2020년이 되면 1인 (독신) 가구가 전체의 21.5%에 달할 수도 있다는 보고도 있다. 보건복지부가 최근 인구감소 대책의 일환으로 국내입양을 활성화하면서 입양을 하는 가정에 입양수수료와 양육수당이 지원되고 입양휴가제기도 도입된다고 한다. 또한 부모의 자격요건도 완화되어 독신가정 입양이 전면 허용될 예정이다.

현재 국외와 국내 입양 비율은 6대 4 정도로 1980년대와 비교해 보면 국내 입양 아동의 수가 크게 늘어난 것은 사실이지만, 해외 입양이 많다는 점에서 아직까지도 고아수출국이라는 오명을 씻지 못하고 있다. 이는 혈통을 중시하는 전통적 인식 때문이기도 하지만, 비용과 요건 그리고 입양 가정을 계속 관리해주는 시스템 미비로 입양한 아이를 키우기가 쉽지 않은 사회적 환경에도 원인이 있다.

독신자 입양을 찬성하는 쪽은 여성과 젊은 세대가 압도적으로 많다. 이들은 입양 제도 역시 변화된 시대에 따라가야 한다고 주장한다.

“충분한 경제력을 갖춘 독신자가 점점 늘어나는 최근의 시대 흐름을 인정해야 한다. 결혼한 사람만이 아이를 입양할 수 있다는 것은 시대에 뒤지는 생각이다. 외국으로 보내 차별과 인간적 소외감을 겪게 하는 것보다는 독신자 가정이 훨씬 낫다고 본다.”

이들은 또한 독신자 입양을 반대하는 쪽의 논리에 대해서는 이렇게 반박한다. “양친 부모가 다 있는 가정에서도 아동학대와 같은 끔찍한 일이 빈번히 발생한다. 독신자라고 해서 아동학대 가능성이 높다는 것은 편견일 뿐이다. 범죄기록 조회와 장시간의 상담, 경제력 측정 등 국가에서 마련한 엄격한 절차를 거치기 때문에 걱정할 것이 없다.”

독신자 입양을 찬성하는 이들은 더 나아가 아직까지 우리나라는 전통적인 가족 개념이 매우 확고하기 때문에 독신자 가정에서 자라난 아이가 청소년기에 수많은 혼동을 겪을 수도 있을 것이라고 지적한다. 따라서 이들은 ‘우리도 전통적인 가족개념에서 벗어나 선진국처럼 다양한 가족형태를 인정해줄 때가 되었다’고 주장한다.

You may make notes
in this space.

TEXT 3

독신자 입양

You may make notes
in this space.

양친이 있는 가정이어야 아이가 행복

“재정지원 및 입양 휴가제 도입은 충분히 수긍하지만 입양 부모의 자격 문제는 더욱 신중한 검토가 필요하다고 본다. 어른들의 일방적 선택으로 평생이 좌우되는 아이에 대한 근본적인 배려가 부족하다는 느낌을 지울 수가 없다.”

독신자 입양에 반대하는 사람들의 목소리다. 독신자 입양에 반대하는 사람들의 논리는 비교적 간단하다. 이들은 ‘독신자 가정에 입양을 허용할 경우 입양아동의 양육과 복지에 부정적 영향을 초래할 수 있다’고 주장한다.

“독신자의 입양 허용은 시기 상조다. 선진국에서는 이미 시행하고 있지만 가족구조에 대해 보수적인 한국사회에서는 너무 이른 감이 있다. 입양 아동은 친부모로부터 양육을 포기 당한 아이들이다. 이미 상처를 받은 아이들이기 때문에 양친이 있는 가정에서 성장하도록 돕는 것이 아이들의 정서를 위해서 바람직하다. 자라면서 부모가 한 명만 있는 가정을 갖게 되는 것은 어쩔 수 없지만 양친이 있는 가정을 찾아주는 것도 정부의 책임이라고 생각한다.”

독신자 입양을 반대하는 쪽은 ‘선진국에선 독신자 입양을 허용하기 때문에 우리도 허용해야 한다’는 주장에 대해서 이런 반박 논리를 제시한다.

“외국의 경우 입양을 하는 독신자 가정 대부분은 혼인신고만 하지 않았을 뿐 엄마 아빠가 다 존재하는 ‘사실혼 가정’이다. 이런 현실을 외면하고 외국의 독신자 가정 형태와 다른 우리나라 국내에서 독신자 입양을 허용해서는 안 된다.”

또 이들은 일본이 독신자 입양을 금지하는 이유를 새겨들어야 한다고 말한다. “우리나라와 문화와 여건이 비슷한 일본의 경우 독신자의 입양을 금지하고 있을 뿐만 아니라 6 개월 적응기간 후 가정재판소의 판결에 따라 입양 여부를 결정케 하고 있다. 이것은 의사결정 능력이 없는 아이의 입장을 제도적으로 배려하고 있는 것이다.”

따라서 독신자 입양을 반대하는 쪽은 ‘최소한 아이의 입장을 감안해서 입양을 허락할 수 있는 규정이라도 구체적으로 마련하는 게 옳다’고 주장한다.

Question 8

당신은 한국 가족 협회가 주최하는 “2007 년 전국 고등학생 토론대회”에 참가하려고 합니다. 토론 대회의 주제는 “우리나라의 이상적인 입양 제도는 무엇인가?”이며, 당신은 자신이 생각하는 바람직한 입양제도에 대하여 연설문을 쓰려고 합니다. 글을 작성할 때는 당신의 주장을 뚜렷하게 나타내기 위해 위의 두 기사를 반드시 참고해야 합니다. 800-1000 자 내외의 길이로 연설문을 쓰시오.

Total 30 marks

SECTION 3 – Writing in Korean**Instructions for Section 3**

Answer **one** question in 1000–1200 cha in **KOREAN**.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 9

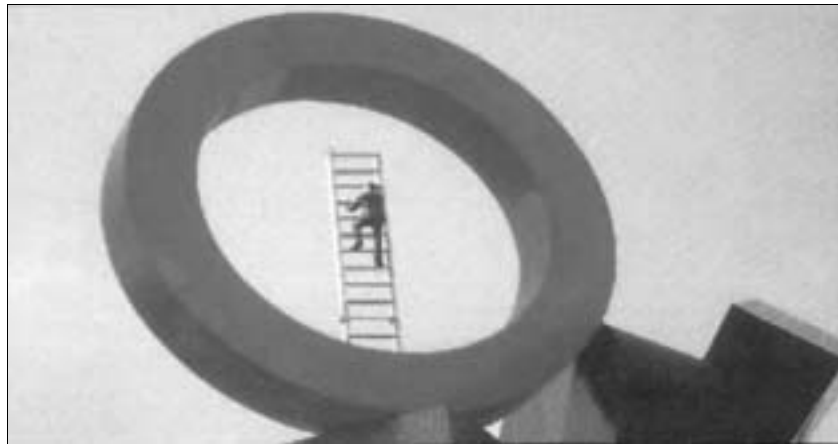
2100년도 한국 생활에 대하여 아래의 문장으로 시작하는 상상 글을 쓰시오.

“우리가 들어간 곳은.....”

OR

Question 10

아래 그림을 보고 학생 잡지에 실을 상상 글을 쓰시오.



OR

Question 11

요즘 한국에는 많은 외국인들이 여러 산업 분야에서 열심히 일을 하고 있습니다. “외국인이 한국에서 일을 할 때 경험할 수 있는 좋은 점과 나쁜 점”에 대하여 호주의 한 청소년 잡지사에 보낼 글을 쓰시오.

OR

Question 12

“온난화 현상으로 인해 점점 따뜻해지는 겨울 날씨가 우리에게 주는 장 단점”이라는 주제로 학교 신문 독자란에 실을 글을 쓰시오.

OR

Question 13

최근 핸드폰을 통한 문자 메시지 교환이 젊은이들의 새로운 문화로 정착했습니다. “핸드폰을 통한 문자 메시지 교환이 젊은이들에게 미치는 좋은 영향과 나쁜 영향”에 대하여 학교 웹사이트에 올릴 에세이를 쓰시오.

Total 25 marks

You may make notes in this space

A script book is available from the supervisor if you need extra paper to complete your answer. Please ensure you write your **student number** in the space provided on the front cover of the script book. At the end of the examination, place the script book inside the front cover of this question and answer book.

Assessment criteria

Section 1: Listening and responding

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

- the capacity to identify and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

Section 3: Writing in Korean

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
- range and appropriateness of vocabulary and grammar