

Victorian Certificate of Education  
2019

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER           Letter

**KOREAN**  
**FIRST LANGUAGE**  
**Written examination**

Wednesday 23 October 2019

Reading time: 2.00 pm to 2.15 pm (15 minutes)

Writing time: 2.15 pm to 4.15 pm (2 hours)

**QUESTION AND ANSWER BOOK**

**Structure of book**

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1	1	1	25	30
2	1	1	30	40
3	5	1	25	50
			Total 80	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

**Materials supplied**

- Question and answer book of 18 pages, including **assessment criteria** on page 18

**Instructions**

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

**Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.**

**THIS PAGE IS BLANK**



b. 전쟁과 분단이라는 역사적 사실과 ‘2차림’이 갖는 의미를 서술하시오.

You may make notes in this space.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

c. 비무장지대의 지형을 아래 표에 정리하고, 그 내용을 바탕으로 한반도의 전형적인 지형적 특성을 설명하시오.

지역	지형	특성
동부		
중부		
서부		

---



---



---



---



---



---



**SECTION 2 – Reading and responding****Instructions for Section 2****Texts 2 and 3, Question 2 (30 marks)**

Read the two texts and then answer the question in 800–1000 *cha* in **KOREAN**.

**TEXT 2****여성고용할당제 폐지를 청원합니다**

## 청원개요

대통령님, 안녕하십니까? 최승진이라고 합니다.

1999년 헌법재판소 판결에 따르면 여성고용할당제는 성차별을 해소하는 방안으로 ‘잠정적’우대조치의 하나입니다. 그로 인해 공기업 입사 시험의 경우, 여성 합격률이 50%를 넘는 등 여성의 사회 진출이 충분히 보장되어 왔으므로 여성고용할당제는 더 이상 필요하지 않습니다.

여성고용할당제는 남성들에게 불이익을 주는 역차별 현상으로 나타나 민주주의 기본 정신인 양성 평등을 파괴하는 지경에 이르렀습니다. 행정고시에서 100명을 뽑는데 이 중 30%를 먼저 여성을 뽑는다고 가정해 봅시다. 응시자 중 남자가 700명이고, 여자는 200명이라고 할 경우 남자의 경쟁률은 10:1로, 여자의 경쟁률 6:1보다 훨씬 높아집니다. 결과적으로 지원한 남성들의 일부가 취업의 기회를 잃게 되어 성차별이 심화될 수 있습니다.

나아가 여성고용할당제는 여성들 스스로 자신들의 능력을 폄하하는 것입니다. 직무 능력이 탁월함에도 불구하고 이 제도를 통해 취업, 승진한 여성들은 원하지 않은 꼬리표로 인해 취업 이후 불공평한 대우를 받을 수 있습니다. 따라서 인원수를 맞추기 위한 무분별한 고용과 승진은 표면적으로는 기회의 평등이 주어지는 것처럼 보이지만 실상은 무조건적인 결과의 평등을 보장하는 제도라는 점에서 민주주의에 위배되므로 폐지되어야 마땅합니다.

더 나아가 능력이 부족한 여성은 채용되고, 유능한 남성이 경쟁에서 탈락된다면 그것은 업적주의\*의 침해이며, 사회 전체의 효율성과 경쟁력을 훼손하는 것임을 경고하는 바입니다. 따라서 자유 경쟁이라는 자본주의 사회의 기본 정신을 통해 시장 기능이 왜곡되지 않도록 여성고용할당제 폐지를 촉구합니다.

\*업적주의 – 개인의 재능과 노력의 결과로 얻어진 사회적 지위를 중요시하는 사상

You may make notes  
in this space.

**TEXT 3****[정오의 광장] 여성고용할당제가 답이다!**

최근 뜨거운 감자로 떠오른 ‘여성고용할당제’에 찬성하는 청취자 분들의 의견을 기다립니다!

‘여성고용할당제’는 전 세계 100여 개국에서 도입한 제도로, 여성에 대한 차별을 없애기 위한 법적, 정치적 수단이다. 이는 여성의 고용이 일정한 비율에 이를 때까지 여성을 우선적으로 고려하여 채용 및 승진 시 일정 인원을 법률 및 정부 규제에 따라 여성에게 배분하는 제도이다.

추천순 | 최신순

이박선아

♡ 352    ♡ 302

한국은 여성이 관리자로 승진할 수 없는 ‘유리천장지수’가 여전히 OECD 주요 29개국 중 최하위예요. 그런데도 여성고용할당제를 폐지하자는 것은 어불성설입니다. 전 세계적으로 기업이 투자를 결정할 때 남녀의 평등한 고용과 임원 성비 등을 반영하는 것이 대세입니다. 그러므로, 여성고용할당제는 유리천장을 깰 뿐만 아니라 글로벌 경쟁력 확보 및 국가 경쟁력 강화의 중요한 요소임에 틀림 없어요.

류민

♡ 373    ♡ 360

제가 살고 있는 스웨덴은 실질적인 여성의 사회 진출 확대를 위해 여성문제 담당기구를 창설했어요. 또한 기회평등 옴부즈맨이나 평등문제위원회 등을 창설해서 여성의 고용 차별이나 임용 불평등 시정 및 감시 활동을 해요. 그래서 여성의 정계 중앙 진출이 42%에 도달하게 됐어요. 한국 여성 국회의원이 17%라는 것은 정말 국가적인 수치입니다.

김지영

♡ 345    ♡ 331

여성도 평등한 고용 기회를 갖고 사회적 소수가 아닌 주류로서 정당한 권리를 행사할 수 있는 평등권과 노동권을 갖고 있어요. 여성고용할당제는 가부장제가 낳은 남존여비 사상으로 인해 오랜 세월 구조화된 여성 차별이라는 악순환의 고리를 끊기 위한 최소한의 장치입니다. 이를 통해 남성우월주의가 만연한 한국 조직 사회의 중요한 자원을 분배하는 자리에 여성들이 배치되도록 해야 평등 사회로 가는 초석이 되겠죠!

**Question 2**

당신은 세계 여성의 날을 맞이하여 ‘내가 생각하는 평등한 사회’라는 주제로 학교 신문에 당신의 의견을 기고하려고 한다. 제시된 두 지문에서 얻은 정보를 토대로 800-1000자의 칼럼을 작성하시오.

You may make notes  
in this space.









**CONTINUES OVER PAGE**

**TURN OVER**

## SECTION 3 – Writing in Korean

## Instructions for Section 3

## Questions 3–7 (25 marks)

Answer **one** question in 1000–1200 *cha* in **KOREAN**.

Space is provided on the following page to make notes.

## Question 3

글로벌 유통시장의 무인화 매장이 확대되는 추세에 따라 한국의 유통업에도 4차 혁명의 바람이 일고 있다. 국내 굴지의 기업형 슈퍼마켓들도 무인계산대를 운영하기 시작했다. 무인계산대 도입의 장단점에 대하여 청소년 잡지에 실을 기사문을 쓰시오.

OR

## Question 4

문화체육관광부와 한국관광공사는 최근 ‘꼭 가봐야 할 국내 관광지 100선’을 선정하였다. [나홀로 여행가기 나만의 추억만들기] 카페 운영자인 당신의 블로그에 올릴 ‘나홀로 여행의 장단점’이라는 주제의 에세이를 쓰시오.

OR

## Question 5

중앙방송에서 청소년 드라마 극본 공모전을 개최한다. 조선 후기 풍속화가 신윤복의 아래 작품을 소재로 공모전에 출품할 드라마의 줄거리를 요약하여 쓰시오.



Source: adapted from 신윤복, 단오풍정,  
<<http://kansong.org/collection/danopungjeong/>>

OR

Question 6

아래 시를 읽고 연상되는 오늘의 일기를 쓰시오.

참 힘센 말

정진아

말은  
힘이 세지,  
정말 힘이 세지.

짐수레를 끌고  
따각따각 달리는 말보다  
말은  
힘이 세지.

“미안해.” 한마디면  
서운했던 생각이 멀어지고  
화난 마음 살살 녹지.

“잘할 수 있어.” 한마디에  
가슴이 따뜻해지고  
없던 힘도 불끈 솟지.

Source: <<https://blog.naver.com/zinn0111/100197847939>>

OR

Question 7

아래 포스터를 보고 청소년 문학지에 실을 짧은 이야기를 쓰시오.



Source: 안동국제탈춤페스티벌 포스터 [사진=안동시]

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.









### **Assessment criteria**

#### **Section 1 – Listening and responding**

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

#### **Section 2 – Reading and responding**

- the capacity to identify and synthesise relevant information and ideas from the texts
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)

#### **Section 3 – Writing in Korean**

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy of vocabulary and grammar (including punctuation and, where relevant, script)
- range and appropriateness of vocabulary and grammar