

# 2001 SINHALA

STUDENT/  
REGISTRATION  
NUMBER

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pages: 10

CENTRE  
NUMBER

--

STATE/  
TERRITORY

--

## EXTENDED LEVEL

### Paper 1: Processing Spoken Information

**Tuesday 23 October: 2 p.m. Eastern Standard Time**

Time: 1 hour

*Approved English–Sinhala/Sinhala–English or monolingual dictionaries may be used.*

#### Instructions to Candidates

1. You will have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the tasks.
2. Write all your responses to the tasks in Paper 1 in this booklet in ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You are required to respond to both Part A and Part B.
4. Part A may be answered either **ALL** in Sinhala or **ALL** in English. Part B must be answered in Sinhala.
5. Make sure that you write your student/registration number, State or Territory in which the examination is taken, and centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.
7. The assessment criteria for this paper are printed on the back page of this booklet.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the Senior Certificate (Queensland), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).



## උපදෙස්

මෙම ක්‍රියාකාරකම A සහ B යනුවෙන් කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ. A කොටසට සම්පූර්ණයෙන් සිංහලෙන් හෝ ඉංග්‍රීසියෙන් පිළිතුරු දිය හැකිය. B කොටසට සිංහලෙන් පිළිතුරු දිය යුතුය.

පටිගත කරන ලද බණ්ඩ දෙකකට ඔබට සවන් දිය හැකිය. ඒවා එකින් එකට ඇහුම්කන් දෙමින් A සහ B කොටස්වලට පිළිතුරු දීමට උදව් වන කරුණු ඔබට මේ සමග සපයා ඇති කොළවල සටහන් කරගන්න.

### A කොටස: පටිගත කළ බණ්ඩ දෙක සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම්

ඔබට පටිගත කළ බණ්ඩයක් ඇසෙයි. විනාඩි 3 කට පසු එම බණ්ඩය ඔබට නැවත ඇසීමට හැකිවෙයි. ඉන් පසු එම බණ්ඩය පිළිබඳ ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කිරීමට ඔබට විනාඩි 5 ක් ලැබේ, මෙයට සම්පූර්ණයෙන් ඉංග්‍රීසියෙන් හෝ සිංහලෙන් පිළිතුරු දිය හැකිය.

ඉන්පසු, ඔබට පටිගත කරන ලද දෙවන බණ්ඩයක් ඇසෙනු ඇත. විනාඩි 3 කට පසු එම බණ්ඩයට ඔබට නැවත ඇහුම් කන් දිය හැකිය. ඉන් පසු මෙම බණ්ඩයට ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කිරීමට ඔබට විනාඩි 5 ක් ලැබේ. මෙයට සම්පූර්ණයෙන් ඉංග්‍රීසියෙන් හෝ සිංහලෙන් පිළිතුරු දිය හැකිය.

A කොටසට ඇතුළත් වන්නේ ඉහත කී ක්‍රියාකාරකම් දෙකයි.

ඉන්පසු, B කොටසට පිළිතුරු ලිවීමට පටන්ගන්න.

### B කොටස: බණ්ඩ දෙකටම සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම

B කොටසට ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකම බණ්ඩ දෙකෙහිම තිබෙන කරුණු මත සකස් වී ඇත.

මෙම ක්‍රියාකාරකමට සිංහලෙන් පිළිතුරු දිය යුතුය. එයට පිළිතුරු ලියන අතරම ඔබට උදව් පිණිස, එම බණ්ඩ දෙකම නැවත වරක් ඇසිය හැකිය.

## INSTRUCTIONS

*There are two parts to this task, Part A and Part B. In Part A you may respond either ALL in English or ALL in Sinhala. In Part B you must respond in Sinhala.*

*Two passages of spoken information will be played to you. While you are listening to each of these you should make notes on the pages provided to help you complete both Part A and Part B.*

### **Part A: Tasks on the Two Spoken Passages**

*You will hear a recorded passage. After 3 minutes the passage will be repeated. You will then have 5 minutes to complete the task based on that passage. Respond either ALL in English or ALL in Sinhala.*

*You will then hear a second passage. After 3 minutes the passage will be repeated. You will then have 5 minutes to complete the task based on that passage. Respond either ALL in English or ALL in Sinhala.*

*These two tasks are the requirements for Part A.*

*You should then begin working on Part B.*

### **Part B: Task Drawing on Both Passages**

*Part B consists of a task based on the information in both passages. You must complete this task in Sinhala. To help you, you will hear both passages again while you are working.*

## Part A: Tasks on the Two Spoken Passages

සම්පූර්ණයෙන් සිංහලෙන් හෝ සම්පූර්ණයෙන් ඉංග්‍රීසියෙන් පිළිතුරු ලියන්න./Respond either ALL in Sinhala or ALL in English.

පටිගත කළ 1 වෙනි බණ්ඩය

පළවෙනි බණ්ඩයට සවන් දී මෙම ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කරන්න.

1. පාසැල විසින් ශිෂ්‍යයින් තුළ දියුණු කිරීමට උත්සාහ කරන ගුණාංග මොනවාද?

---

---

2. වගකීමෙන් කටයුතු කරන ශිෂ්‍යයින්ගේ ක්‍රියාවන් විදුහල්පති විස්තර කරන්නේ කෙසේද?

---

---

3. ශිෂ්‍ය නියෝජිත මණ්ඩලය විසින් යෝජනා කර ඇති ක්‍රියාදාමය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

---

---

---

---

4. රුක්ශාන මහත්මිය විසින් ලබාදී ඇත්තේ කුමක්ද? මොන අදහසක් ඇතිවද?

---

---

සටහන්/Notes

**Passage 1**

*Listen to the first passage and complete this task.*

1. *What qualities does this school try to develop in its students?*

---

---

2. *How does the principal describe the actions of responsible students?*

---

---

3. *Explain the plan proposed by the Student Representative Council.*

---

---

---

---

4. *What did Mrs Rukshana provide and to what purpose?*

---

---

*සටහන්/Notes*

පටිගතකළ 2 වෙනි බණ්ඩය

දෙවෙනි බණ්ඩයට සවන් දී මෙම ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කරන්න.

1. තමාගේ සෞභෞයුරිය ඉදිරිපත් වූයේ කෙබඳු සේවයකටද?

---

---

2. ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර වලින් වාර්තා කර ඇති, සමහර පාසැල් වල සිදුවන සමාජවිරෝධී හැසිරීම් මොනවාද?

---

---

---

3. සෝමරත්න මහතා පෙන්වා දෙන පරිදි තරුණ ජනතාව අතර ඇති ගුණාංග මොනවාද?

---

---

---

4. නවීන මාධ්‍යය විසින් තරුණ ජනතාව විඳහා පාත්තේ මොන විධියකටද?

---

---

---

සටහන්/Notes

**Passage 2**

*Listen to the second passage and complete this task.*

1. *What has Tamara's sister volunteered to do?*

---

---

2. *What forms of antisocial behaviour do newspapers report in some schools?*

---

---

---

3. *What qualities does Mr Somarathna find in most young people?*

---

---

---

4. *How does the modern media often portray young people?*

---

---

---

*සටහන්/Notes*

## Part B: Task Drawing on Both Passages

සිංහලෙන් පිළිතුරු ලියන්න./Respond in Sinhala.

ඔබ පාසැලේ ශිෂ්‍ය නායකයාය. වචන 120-150 අතර ප්‍රමාණයක් යොදාගනිමින් “අද තරුණ ජනතාව වගකීමක් හා බැඳීමක් ඇතිව කටයුතු කරන්නේ වෙන්න” යන මතය අගය කරමින් පාසැලේ සඟරාවට ලිපියක් ලියන්න.

*As the school captain, write an article for the school magazine evaluating the view that many young people today are accountable and committed.*

*Using ONLY information from the two passages write an article in 120–150 words.*

සටහන්/Notes







# 2001 SINHALA

## EXTENDED LEVEL

### Paper 1: Processing Spoken Information

#### Part A – Assessment Criteria

- † **the capacity to select and use relevant information**

#### Part B – Assessment Criteria

- † **the capacity to select and use relevant information**
- **form and organisation**
  - † *observation of the conventions of the discourse form (for example, format, style, cultural appropriateness)*
  - † *linking of related ideas*
  - † *organisation of information from sources into a meaningful sequence*
- **effective expression**
  - † *control of the language required to complete the task (appropriateness, clarity of expression, including accuracy in the use of linguistic elements)*
  - † *degree of independence from the wording of the original information*

# 2001 SINHALA

STUDENT/  
REGISTRATION  
NUMBER

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pages: 11

CENTRE  
NUMBERSTATE/  
TERRITORY

## EXTENDED LEVEL

### Paper 2: Part A: Writing in Sinhala

### Part B: Reorganising Written Information

Tuesday 23 October

Time: 1 hour and 30 minutes

*Approved English–Sinhala/Sinhala–English or monolingual  
dictionaries may be used.*

#### Instructions to Candidates

1. Write all your responses to the tasks in Paper 2 in this booklet in ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
2. You are required to respond to both Part A and Part B.
3. Make sure that you write your student/registration number, State or Territory in which the examination is taken, and centre number (if required) on the front cover of this booklet.
4. All question booklets will be collected at the end of the examination.
5. The assessment criteria for this paper are printed on the back page of this booklet.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the Senior Certificate (Queensland), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).



## Part A: Writing in Sinhala

පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම්වලින් එකක් තෝරා ගෙන වචන 150–200 ත් අතර ප්‍රමාණයක පිළිතුරු සිංහලෙන් ලියන්න.

Choose ONE of the following tasks and complete it, writing about 150–200 words in Sinhala.

1. ඔබ නගරසභාවේ තරුණ ජනතාව වෙනුවෙන් පෙනී සිටින නියෝජිතයා යි. සංචාරක ව්‍යාපාරයේ උත්තරීතයන් සමගම උග්‍ර පරිහානියට ලක්වී ඇති සාමාජික හා සංස්කෘතික ගුණධර්ම වැඩිදියුණු කිරීමේ ඇති අවශ්‍යතාවය ගැන දැනුවත් කිරීම සඳහා ප්‍රදේශයේ පුවත් පතට ලිපියක් ලියන්න.
2. දෙළොස්වෙනි වසර ශිෂ්‍යයෙක් වූ ඔබට බොහෝ කාලයකට පසුවත් බලපා ඇති, නිවාඩු කාලයේදී මුහුණදුන් නිර්භය අනතුරු සහිත සිද්ධියක් අලලා දින පොතට සටහනක් හෝ සටහන් කිපයක් ලියන්න.
3. “එය සිහිනයක් වුවා පමණක් නම්, මට විශාල සහනයක්”. මේ වාක්‍යය මුල් කරගෙන එම අදහස සිත් කාවදින ලෙස ප්‍රකාශ කෙරෙන කෙටි කථාවක් ලියන්න.
4. ඔබ, ඔබ ප්‍රදේශයේ විහාරස්ථානය විවෘත කිරීමේ සංවිධායක කොමිටියේ සාමාජික යෙකි. ඒ වැදගත් උත්සවයට වැඩිපිරිසක් කැඳවා ගැනීමට අනුබල දෙන දැන්වීමක් ලියන්න.
5. ඔබ, තරුණ තරුණියන් සඳහා පළවන පුවත් පතක කතෘවරයෙකි. මෑතකදී විශාල වශයෙන් විවාදයට භාජනවී ඇති, ලංකාවේ පවතින දූවැදි ක්‍රමය සම්බන්ධයෙන් කතෘ වැකියක් පුවත් පතේ පළ කිරීම සඳහා ලියන්න.

*සටහන්/Notes*







## Part B: Reorganising Written Information

එකිනෙකට වෙනස් තොරතුරු අඩංගු ලිඛිත බණ්ඩ දෙකක් පහත දැක්වේ.

දී ඇති බණ්ඩවල අඩංගු කරුණු පමණක් යොදාගනිමින් වචන 120-150 අතර ප්‍රමාණයකින් සිංහලෙන් පිලිතුරු ලියන්න.

ඔබ නොබෝදා පිටරට සිට ආපසු පැමිණී ගිණයෙකි. නිහඬ් ගේ ලියමනේත් පුවත්පත් ලිපියේත් කරුණු පමණක් යොදමින්, සිංගප්පූරුව සමඟ සසඳන විට කොළඹ මහජන ගමනා ගමනය නවීන තත්වයකට වෙනස් කිරීමේ ඇති අවශ්‍යතාවය ගමනා ගමන ඇමතිතුමාට ඒත්තු ගැන්වීමට අනුබල දෙන වාර්තාවක් ලියන්න.

*There are two different items of written information.*

*Using ONLY information from the material provided, complete the task in Sinhala in 120–150 words.*

*You are a student who has just returned from overseas. Using only the information provided in the letter and the article write a persuasive report to convince the Minister of Transport that the Public Transport System in Colombo, when compared to Singapore, is ready for innovation and change.*

සටහන්/Notes

15 සෙරගුන් පාර  
සිංගප්පූරුව 1021

21 ඔක්තෝබර් 2001

හිතවත් සිල්වා මහතා වෙතය

මීට කලින් ලියුමක් එවීමට නොහැකිවීම ගැන කණගාටුයි. මගේ ඉගෙනීමේ කටයුතු නිසා නිස්කලංකයක් තිබුණේ නැහැ. ඔබ සනීපයෙන් සිටිනවා යැයි බලාපොරොත්තු වන අතර අවුරුද්ද අග නිවාඩුකාලයේදී ඔබ මුණගැසීමට මම බලා සිටිමි. කොළඹදී මට ලැබුණ අධ්‍යාපනයෙහි හොඳකම නිසා මෙහිදී මගේ වැඩ කටයුතු වල යෙදීම තැන්පත්ව පටන් ගත්තෙමි.

ඔබ මට කිවවා නේ මෙහි ගමනාගමන ක්‍රමය සොයා බලන්නට කියා. මාස ගණනක් එය පාවිච්චි කල මට ඒ ගැන බොහෝ දේ කියන්න පුලුවන්. පළමුවෙන්ම කිය යුත්තේ එහි විශිෂ්ට භාවයයි. එය ලාභයි. සංචාරිකයන්ටත්, විදේශිකයන්ටත් ගමනාගමන ක්‍රමය තේරුම් ගැනීමට ලෙහෙසියි. දුම්රිය, බස්සේවය හා උමං දුම්රිය ඇතුලු හැම පොදු වාහනයක්ම වේලාවට ධාවනය වෙනවා. මගීන් රේල්පාරට වැටීමට නොහැකිවන ලෙස සවිකර ඇති ද්විත්ව දෙරවල් වැනි අනර්ඝ ආරක්‍ෂක අංග බොහොමයක් එහි ඇත. සංචාරිකයින් සඳහා සංතෝස දූපතට කඹ මාචියෙන් යන රියද (කේබල් කාර් එකද) හරිවේලාවට ධාවනය වේ.

ක්‍රමාණුකූලව හා හරිසැලැස්මක් නිසා වාහන තදබදය මාත්‍රයක් පමණි. උදහරණයක් ලෙස මගීයෙක් නගරයට ගෙනයාමට නවත්වන රථයක් ඔබට දකිය හැක. උදය කාලයේ එක පුද්ගලයෙක් පමණක් ගෙනයන මෝටර් රථයක් නගරසීමාවට ඇතුල්විය නොහැක! ආණ්ඩු දෙපාර්තමේන්තු හා වානිජ ගොඩනැගිලි බොහොමයක් පිහිටා ඇත්තේ නගරයෙන් පිටය. මේ නිසා නගර අභ්‍යන්තරයට ඇතුල්විය යුත්තේ බොහොම සුලු දෙනෙකුට පමණය.

මේ ගමනාගමන ක්‍රමය නම් ශ්‍රේෂ්ඨයි. ඇති සෑම අවස්ථාවකින්ම සිංගප්පූරු ජනතාව උපරිම ප්‍රයෝජනය ගෙන ඇතිබව මෙයින් පෙනේ. මේ දූපත් රජයේ සෑම පෙදෙසකම ගමනාගමන උවමනාවන් සපුරා ඇති හෙයින්, බොහෝ දෙනෙක් පුද්ගලික වාහන ප්‍රයෝජනයට නොගනිති. ඒවා ලියා පදිංචි කිරීමට යන වියදම අධික නිසා එහි ජනතාව මහජන ගමනාගමනයට බොහෝ කැමතිය. පුද්ගලික මෝටර් රථ ධාවනය කරන අයට උවත් උෂ්ණ කලාපීය මොරසුරන වැස්සෙන් යටවීම් වැලක්වීමට වතුර හරියාකාර ගලා යවා, මහා මාචි නිසිසේ නඩත්තු කරනු ලැබේ. පොළව උඩින් යන මාචි කුඩා පාරවලට වැටෙන ලෙස සකස් වී ඇති අතර නොයෙකුත් දූපත්වලට හෝ මුහුදුකර ප්‍රදේශවලට යෑමට ඔරු පාරු යොදා ඇත. මාචි නීති පහසුවෙන් තේරුම් ගත හැකි නිසා, හරියාකාර පාලනය වන මේ රටේ රථවාහන නියමුවෝ විනය ගරුක බව මා සඳහන් කළ යුතුද?

විශ්ව විදුල පාඩම් මාලා අවසන්වූ විට ඔබ සමුච්චි මම බලා සිටිමි. නිවාඩු කාලය සඳහා ඇත්තේ එතරම් කාලයක් නොවේ. ඔබට ගූභ ප්‍රාර්ථනා කරමින් ලියමන අවසන් කරමි.

හිතවත්  
නිහාල්

**Text 2**

සංචාරක සභරාවක ලිපියකින් උපුටාගත් කොටසක්.

කොළඹ ගමන් බිමන් සඳහා ලෙහෙසිම හා ලාභම ක්‍රමය නම් බස්සේවය පාවිච්චියයි. බස්වල ගමන් කිරීමට අදහස් කරන්නේ නම් තදබද වී යෑමටත්, ඉවසිලිමත්ව කටයුතු කිරීමටත් සූදනම්ව සිටිය යුතුය.

අමතරව, කුලී මෝටර් රථ සහ තමාම එළවන මෝටර් රථ හා දකුම්කලු, සැපපහසු ඇති නගරාන්තර බස් සේවාවක්ද මෙහි ඇත. එහෙත් ඒවාහි මිල අධිකය.

දිවයිනේ අනිකුත් ප්‍රදේශවලින් පැමිණෙන විශාල වාහන සංඛ්‍යාව නිසා කොළඹ මාර්ග නිතරම පිරී තිබේ. හදිසියේ පටු පාර වලින් පැමිණෙන පා පදි හා පාර හරහා පනින මගීන් නිසා සිදුවන කරදර වලට මුහුණ පෑමට නගර සංචාරකයින් වගබලා ගත යුතුය. බොහෝ තැන්වල මාර්ග හරහා යෑමට ඇති සංඥ පුවරු ක්‍රියාත්මක නොවන නිසාත්, ඉඩකඩ ඇති පදික වේදිකා පාර දෙපස නොමැති නිසාත්, මගීන් නිරන්තරයෙන් මහ පාරේ ගමන් කරනු දැකිය හැක.

කොළඹ සිට මේ තරමක් විශාල දිවයිනේ අනිකුත් පෙදෙස් වලට දුම්රිය හා බස් සේවා බොහොමයක් ඇත. එහෙත් පමාවීම් බලාපොරොත්තු විය යුතුය. අගනුවර මෙන්ම ප්‍රධාන මාර්ග හරහා දුම්රිය ගේට්ටු තිබීමෙන් හා රථවාහන පාර අයිනේ ගාල් කිරීම නිසා ගමනා ගමන පමාවීම් උග්‍ර වේ.

දුම්රියෙන් හෝ බසයෙන් කොළඹ සිට දුර ගමනක් පටන් ගන්නේ නම්, වේලාවට ඒවා ධාවනය වෙන්නේදැයි කලින් විපරම් කිරීම ඥානාත්විතය. ගමනාගමන කාල සටහන් හදිසියේම වෙනස් කිරීම නිතරම සිදුවන දෙයකි. මාර්ග සංඥ පුවරු පැරණි හෙයින් ක්‍රියාත්මකභාවය අඩපණ වී ඇත. මෝසම් සුළං කාලයේදී ලැබෙන අධික වර්ෂාවෙන්, මහා මාර්ග බොහොමයක් අබලන් වන හෙයින් පළ පුරුදු රියදුරෙකු වුවත්, ඉතා ප්‍රවේශමෙන් තම රථය ධාවනය කළ යුතුය.





# 2001 SINHALA

## EXTENDED LEVEL

### Paper 2: Part A: Writing in Sinhala Part B: Reorganising Written Information

Part A – Assessment Criteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>the capacity to deal with the chosen topic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>breadth of treatment</i></li> <li>† <i>suitability of the writing for the topic and/or purpose</i></li> <li>† <i>maintenance of the reader’s interest</i></li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>form and organisation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>observation of the conventions of the discourse form (style, sequencing, cultural appropriateness) and specifications regarding length</i></li> <li>† <i>organisation of content</i></li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>clarity of expression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>control of the language required by the topics, including accuracy in the use of linguistic elements</i></li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>variety and appropriateness of vocabulary and sentence structuring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>range of vocabulary</i></li> <li>† <i>variety in sentence structure</i></li> <li>† <i>appropriateness of vocabulary and sentence structure</i></li> </ul> </li> </ul>

Part B – Assessment Criteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• † <b>the capacity to select and use relevant information</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>form and organisation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>observation of the conventions of the discourse form (for example, format, style, cultural appropriateness)</i></li> <li>† <i>linking of related ideas</i></li> <li>† <i>organisation of information from sources into a meaningful sequence</i></li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>effective expression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <i>control of the language required to complete the task (appropriateness, clarity of expression, including accuracy in the use of linguistic elements)</i></li> <li>† <i>degree of independence from the wording of the original information</i></li> </ul> </li> </ul>

# 2001 SINHALA

STUDENT/  
REGISTRATION  
NUMBER

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pages: 6

CENTRE  
NUMBER

--

STATE/  
TERRITORY

--

## EXTENDED LEVEL

### Paper 3: Discussing a Theme

Tuesday 23 October

Time: 30 minutes

*Approved English–Sinhala/Sinhala–English or monolingual  
dictionaries may be used.*

#### Instructions to Candidates

1. Write your response to the task in Paper 3 in this booklet in ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
2. Make sure that you write your student/registration number, State or Territory in which the examination is taken, and centre number (if required) on the front cover of this booklet.
3. Candidates in South Australia and the Northern Territory must respond in English.
4. All question booklets will be collected at the end of the examination.
5. The assessment criteria for this paper are printed on the back page of this booklet.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the Senior Certificate (Queensland), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).





## Discussing a Theme

පහත දැක්වෙන ක්‍රියාකාරකම් වලින් එකක් (එක් තේමාවකින් පමණක්) තෝරාගන්න. ඔබේ පිළිතුර වචන 250 කට නොඅඩුවන සේ සිංහල හෝ ඉංග්‍රීසි බසින් ලියන්න. (දකුණු ඕස්ට්‍රේලියාවේ සහ උතුරු ප්‍රාන්තයේ සිසුන් ඉංග්‍රීසි බසින් පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.) ඔබේ පිළිතුර අවුරුද්ද තුළදී ඔබ ඉගෙනගත් මූලාශ්‍ර ඇසුරෙන් ලියන්න. මෙහිදී ඔබ එක් ලිඛිත මූලාශ්‍රයක් සහ එක් වාචික මූලාශ්‍රයක් හෝ ලිඛිත මූලාශ්‍ර දෙකක් ඇසුරු කරගෙන ඔබේ පිළිතුර ලියන්න. සපයා ඇති ඉඩ ප්‍රමාණය තුළ ඒ මූලාශ්‍ර සටහන් කරන්න.

*Choose ONE of the following tasks (from ONE theme only) and write a response of a minimum of 250 words in either English or Sinhala. CANDIDATES IN SOUTH AUSTRALIA AND THE NORTHERN TERRITORY MUST ANSWER IN ENGLISH. Your response should be based on resources you have studied through the year, and you must refer to either one written resource and one oral resource, or two written resources, in your answer. List these resources in the space provided.*

### පළමුවන තේමාව: යොවුන් ගැටලු/*Youth Issues*

1. ඔබ, ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ කටයුතු හා රැකියා පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයේ උපදේශක වරයෙකි. මාස්පතා පලකෙරෙන, ඔබ අමාත්‍යාංශයේ සඟරාවට 'තරුණයින්ගේ රැකියා හිඟය හා ඊට ලබා දිය හැකි ඉක්මන් විසඳුම්', යන මැයෙන් ලිපියක් සැපයීමට එහි කර්තෘ ඔබට ආරාධනා කර ඇත. ඔබ, මේ සම්බන්ධයෙන් නොයෙක් මූලාශ්‍ර කියවා හෝ බලා ඇත. එම මූලාශ්‍ර වලින් අඩුගණනේ දෙකක් උපයෝගී කරගෙන ඔබේ ලිපිය සකස් කරන්න.

*You are an adviser to the Ministry of Youth Affairs and Employment in Sri Lanka. You have been invited by the editor of the monthly magazine published by the ministry to write an article on the issue of unemployment. The title of the article is 'Youth Unemployment; Urgent Solutions needed'. You have looked at a variety of resources on the subject. Referring to at least two of them, you write the article.*

හෝ/or

2. ඔබ ජනප්‍රිය චිත්‍රපටි හා නාට්‍ය පිළිබඳ විචාරකයෙකි. මෑතකදී ලංකාවේ නිෂ්පාදනය කරන ලද සමහර චිත්‍රපටි, ටෙලි නාට්‍ය හා වේදිකා නාට්‍ය ඵලදායී තරුණ ජනතාවගේ ජීවන ක්‍රමය විදහා පාත්තේ කෙසේදැයි විස්තර කෙරෙන කථාවක් පවත්වන ලෙස ඔබ ප්‍රදේශයේ සංස්කෘතික සංගමය ඔබට ආරාධනා කර ඇත. මේ සම්බන්ධ මූලාශ්‍ර ගණනාවක් අවුරුද්ද තුළදී ඔබ ඉගෙන ගෙන ඇත. එම මූලාශ්‍ර වලින් අඩු වශයෙන් දෙකක් උපයෝගී කර ගනිමින් ඔබගේ කථාවට පිටපත ලියන්න.

*You are a popular critic of plays and films. You have been invited by the Cultural Association of your local area to give a speech to describe how some of the recent plays, films or teledrama in Sri Lanka represent the lifestyle of young people. You have studied a variety of these resources during the year. Referring to at least two of them you now write the script for your speech.*

හෝ/or

දෙවන තේමාව: ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරය කිරීම *Travelling in Sri Lanka*

3. ඔබ ඕස්ට්‍රේලියාවේ සංචාරක ආයතනයක ප්‍රචාරක නිලධාරියා වෙයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික වැදගත් කමක් ඇති ස්ථාන ගැන සංචාරකයින් දැනුවත් කිරීම සහ එම ස්ථාන නැරඹීමට ඔවුන් උනන්දු කිරීම ඔබගේ වගකීමයි. එම ස්ථාන වල ඓතිහාසික වැදගත් කම හා පිහිටීම සඳහන් කරමින්, දිනපතා පුවත් පතක සංචාරක අතිරේකයට ඔබ ලිපියක් ලියයි. මේ සම්බන්ධ මූලාශ්‍ර ගණනාවක් ඔබ කියවා හෝ බලා ඇත. එම මූලාශ්‍ර වලින් අඩු ගණනේ දෙකක් ආශ්‍රය කර ගනිමින් ඔබේ ලිපිය ලියන්න.

*You are an advertising officer attached to an Australian travel agency. Your responsibility is to inform tourists about places of historical significance in Sri Lanka and encourage them to visit these sites. You now write an article to be published in a daily newspaper's travel supplement giving details of those places, for example, their historical significance and location. You have looked at a variety of resources. Now, referring to at least two of them, you write the article.*

හෝ/or

4. ඔබ, සංචාරය පිළිබඳ පොත් පත් ප්‍රසිද්ධ කරන්නෙකි. ශ්‍රී ලංකාව බලා පිටත්ව යන සංචාරය පිළිබඳ ලේඛකයින් පිරිසක් ඇමතීමට ආරාධනාවක් ඔබ පිළිගෙන ඇත. සත් දෙකක් තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරය කිරීමට බලාපොරොත්තුවන මේ පිරිසට එරට සංචාරය පිළිබඳව ප්‍රසිද්ධ කර ඇති හොඳ පොත් පත් හා සඟරා ගැන දැන ගැනීමට උවමනා කර ඇත. මේ සම්බන්ධ මූලාශ්‍ර ඔබ හොඳින් දැනියි. අඩුවශයෙන් ඒ මූලාශ්‍ර දෙකක් උපයෝගී කරගනිමින් ඔබගේ කථාවට පිටපත ලියන්න.

*You are a publisher of travel books. You have accepted an invitation to address a group of travel writers who are planning a visit to Sri Lanka. These travel writers, who expect to spend two weeks in Sri Lanka, want to know about some good publications, for example, books and magazines on Sri Lanka. You are familiar with these resources. Write the script of your talk referring to at least two of these resources.*







# 2001 SINHALA

## EXTENDED LEVEL

### Paper 3: Discussing a Theme

Assessment Criteria
<ul style="list-style-type: none"><li>• understanding and appreciation of the works</li><li>• depth of treatment</li><li>• content relevant to the demands of the task</li><li>• appropriate and effective use of structure</li><li>• accuracy and variety of language use</li></ul>