Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2003 Public Examination

Sinhala
Continuers Level

Tuesday 21 October: 2 p.m. Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes
Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You may not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be used.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks) Click here

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2003

Part A (Questions 1–3)
(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

Marks | You may make notes in this space.

Text 1 Click here

1. (a) Name the two towns that would be connected by the bridge. **2**

(b) What is the main objective of the project? **1**

(c) Which industry would benefit from the building of the bridge? **1**

(d) How do they expect to finance the project? **1**

Text 2 Click here

2. (a) Where will this program take place? **1**

(b) What is the purpose of the organisers? **2**

(c) List one of the folk items included in the program. **1**

(d) What attribute might have been considered when selecting the guest of honour? **1**

Marks | You may make notes in this space.

Text 3 Click here

3. (a) Tick (✓) the correct answer.

Siri could best be described as **1**

(A) intelligent ☐
(B) generous ☐
(C) selfish ☐
(D) patriotic ☐

(b) Tick (✓) the correct answer.

Siri was frustrated due to having **1**

(A) no place to stay in Sri Lanka. ☐
(B) to repair the Wellawatta house. ☐
(C) tenants leaving the Wellawatta house. ☐
(D) no income from the coconuts. ☐

(c) Give two reasons why Sama looked on her relations, friends and neighbours as a resource. **2**

- ______________________________
- ______________________________

(d) Which expressions indicate that Siri does not agree with Sama? **2**

____

____

(e) Name two things that Sama and Siri each will do, after going to Sri Lanka. **4**

Sama	1 ______________________________ 2 ______________________________
Siri	1 ______________________________ 2 ______________________________

PLEASE TURN OVER

Part B (Questions 4–5)
(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
- *convey the information accurately and appropriately.*

You will hear TWO texts, one relating to Question 4 and one relating to Question 5. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SINHALA.

Marks | You may make notes in this space.

Text 4 Click here

4. (a) According to the text, name two important learning experiences arising from work experience. **2**

විදුහල්පතිගේ කතාවට අනුව වැඩ පුහුණුවෙන් ඔබට ඉගෙන ගත හැකි වැදගත් අත්දැකීම් දෙකක් නම් කරන්න

(b) Explain, in complete sentences, the significance of the expression ‘do so with honour’. **2**

“**ගෞරවය රකින්න ඕනෑ**” යන කියමනෙහි ඇති වැදගත්කම සම්පූර්ණ වාක්‍යය වලින් පැහැදිලි කරන්න.

Marks | You may make notes in this space.

Text 5 Click here

5. (a) Tick (✓) the correct answer. **1**

What is the main reason for the increase of Dengue fever?

ඩෙංගු උන ව්‍යාප්ත වීමට මූලික හේතුව (✓) දක්වන්න.

(A) පොලිතින් විසි කිරීම ☐

(B) සුපිරි විදුහල් පිහිටීම ☐

(C) නාගරීකරණය ☐

(D) අපිරිසිදු ජලය ☐

(b) Write down two symptoms of a Dengue fever patient. **2**

ඩෙංගු උන රෝගියෙකු හඳුනා ගත හැකි ප්‍රධාන ලක්‍ෂණ දෙකක් නම් කරන්න.

- ______________________________
- ______________________________

(c) Identify reproductive dissimilarities between Dengue and Malaria carrying mosquitos. **2**

ඩෙංගු කාරක මදුරුවා සහ මැලේරියා කාරක මදුරුවා අතර ඇති බෝවීමේ වෙනස පෙන්වා දෙන්න.

- ______________________________
- ______________________________

(d) What evidence is there in the text to suggest that Dengue fever has become a serious problem in Sri Lanka? **1**

ඩෙංගු උන ශ්‍රී ලංකාවේ බරපතල ප්‍රශ්නයක් වී ඇති බවට තිබෙන සාධකය කුමක්ද?

____

End of Section 1

BLANK PAGE

BLANK PAGE

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2003 Public Examination

Sinhala
Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

© *Victorian Curriculum and Assessment Authority 2003*

Part A (Questions 6–7)
(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*

6. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

1980 දශකයේ අපූරු දෙයක් සිදුවිය. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම අගනුවරවූ අනුරාධපුරයේ, ඇතුළු නුවර සිදුකළ පුරාවිද්‍යා කැණීම් වලදී වළං කැබැල්ලක් හමුවිය. එම වළං කටුව මෙරට ඉතිහාසය මුළුමනින්ම වෙනස් කිරීමට හේතු සාධක වීම අපූරු සිද්ධියක් නොවේද?

මේ ඓතිහාසික තොරතුරු අනාවරණය කළ පැරණි නගරය පිහිටා තිබුනේ අනුරාධපුරයේ කුට්ටම් පොකුණත් ථූපාරාමයත් අතරය. ක්‍රිස්තු පූර්ව 5 ශත වර්ෂයේ සිටම අනුරාධපුරයේ වී ගොවිතැන සහ වාරි කර්මාන්තය මුල් කරගත් ඉතා දියුණු ශිෂ්ඨාචාරයක් පැවති බව අපි දනිමු. එහෙත් නව කැණීම් වලින් ලැබුණු සාධක, මේ දියුණු ශිෂ්ඨාචාරය තවත් ශතක හතරක් එනම් ක්‍රිස්තු පූර්ව 900 දක්වා ආපස්සට ගෙන යයි. **වළං කටුව** නිත්‍ය වශයෙන්ම ක්‍රිස්තු පූර්ව 900-600 දක්වා පැරණි බව විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වලින් සනාථ වේ.

අපේ ඉතිහාසය ලියැවුනු මහාවංශයට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ රජ පරපුර ක්‍රිස්තු පූර්ව 5 ශත වර්ෂයේදී උතුරු ඉන්දියාවෙන් පැමිණි විජය කුමරුගෙන් ආරම්භ වේ. ක්‍රිස්තු පූර්ව 3 ශත වර්ෂයේදී ඉන්දියාවේ අසෝක රජතුමා, බුදුදහමත් සමග, තම පුත් මිහිඳු හිමි ශ්‍රී ලංකාවට එවීය. ඒ සමගම අපට ප්‍රථම අක්ෂර මාලාවද හඳුන්වා දෙන්නට ඇතැයි අපි විශ්වාස කළෙමු. එහෙත් වළං කටුවේ **"අනුරද"** යන නම කුරුටු ගා ඇත. එම අකුරු ඉතා පැරණි **"ආර්ය ප්‍රාකෘත"** භාෂා වර්ගයට අයත් වේ. සමහර විට එම අකුරු ශ්‍රී ලංකාවේම උපත ලැබුවා විය හැක. විජය රජුට පෙරත් මෙරට දියුණු ශිෂ්ඨාචාරයක් හා අක්ෂර මාලාවක් පැවති බව ඉන් ඔප්පු වේ.

මෙම කැනීම් වලින් ලැබුණු තවත් වැදගත් තොරතුරු රාශියකි. එකල ලංකාවේ වී ගොවිතැනට අමතරව, යකඩ භාවිතය මෙන්ම දියුණු මැටි බඳුන් භාවිතය තිබී ඇත. ලංකාවට ආවේණික නොවූ අශ්වයින්ගේ ඇටකටු වල ශේෂද මෙහි හමුවී ඇත. එකළ දියුණු ආනයන අපනයන වෙළඳාමක් පැවති බවට මෙය සාක්ෂියකි. මෙම අශ්වයින් ගෙන්වා ඇත්තේ මධ්‍යම ආසියාවෙන් යයි විශ්වාස කෙරේ.

මෙම පර්යේෂණ වලින් අනාවරණය වන්නේ ඉන්දියාවේ ගංගානම් ගං නිමනයේත්, අනුරාධපුරයේත් එකම යුගයක නාගරික ශිෂ්ඨාචාර බිහිවූ බවයි.

QUESTIONS

Marks

(a) Complete the following table which relates to earthenware found at the excavations. **4**

Where was it located?	
Which period did it belong to?	
What is the name scribbled on it?	
To which language do the letters scribbled on it belong?	

(b) Evaluate, in a short paragraph, the level of civilisation in Anuradhapura according to the findings at the excavation in the 1980s. **4**

(c) How did the discovery of earthenware at the excavation site in the 1980s change our perception of history? **2**

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

ආසියානු දුඹුරු වලාකුළ (කතුවැකියක්)

ඇෆ්ඝනිස්ථානයේ සිට ශ්‍රී ලංකාව දක්වා දකුණු ආසියාතික රටවලට ඉහලින් විෂවායු වලාකුළක් තිබෙන බව එ.ජා. ගේ පරිසර වැඩ සටහන (UNEP) පසුගියදා වාර්තා කලේය. කි.මී. 3 ක ඝනකමක් සහිත එය ව.කි.මී. දසලක්ෂ 10 ක පැතිර පවතී. ඉන්දීය සාගර පරයේෂණ ව්‍යාපෘතිය (INDOEX) අවුරුදු 5 ක් තිස්සේ, නවීන තාක්ෂණය යොදා කළ පරයේෂණ වලින් මේ බැව් අනාවරණය විය. ඉහළ අහසේදී, ජෙට් යානා මගීන්ට වලාකුළ දුඹුරු පාටට පෙනීම එම නම ලැබීමට හේතුවිය. ඉහතකී ජනාධික කලාපයට වලාකුළ අහිතකර බව විද්‍යාඥයෝ පවසති.

දුඹුරු වලාකුළ කෙසේ නිර්මාණය වීද? ගිනිකඳු පිපිරීම් වැනි ස්වාභාවික උපද්‍රව එයට දායක වි ඇත්තේ 20%කිනි. 80%ක්ම මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් වල ප්‍රතිඵලය. කර්මාන්තශාලා, රථවාහන, එයරොසෝල් සහ ගල් අඟුරු හා තෙල් දහනයෙන් නික්මෙන විෂවායු එයට දායක වී ඇත. දිළිඳු ජනයා ඉවුම්පිහුම් සඳහාත්, ආලෝකය හා උණුසුම ලබා ගැනීමටත් යොදාගන්නා දර හා ගොමරිති යෙදූ අනාරක්ෂිත ලිප් වලින් නික්මෙන දුම්රොටු සහ විෂවායු ද එහි ඇත. වගාව සඳහා වනාන්තර ගිනිතැබීමද හේතුවකි.

හිරුරැස් වලින් 15%ක්ම උරා ගැනීමට දුඹුරු වලකුළ සමත් වේ. සාගරමතින් සිදුවන වාෂ්පීකරණයට එය බාධාවක්වීම නිසා ලැබෙන වර්ෂාපතනය 40%කින් අඩුවේ. අස්වැන්න පාළුවීම එහි ප්‍රතිඵලයයි. අම්ල වැසි නිසා ගහ කොල විනාශවීම තේ වගාවටද විශාල තර්ජනයකි. ඉන්දියාවේ ටජ්මහල් මෙන්ම අපේ අනුරාධපුර, පොලොන්නරු නටබුන් විනාශකිරීමේ හැකියාව අම්ලවැසි සතුවේ. දුඹුරු වලාකුළ නිසා ස්වසන රෝග වැඩිවී ඇති බව ඉන්දියාවෙන් වාර්තා වේ. මේ පිළිබඳව තවමත් ශ්‍රී ලංකාවේ අවධානය යොමුවී නැත. හම්බන්තොට දීර්ඝකාලීන නියගය මෙහි ප්‍රතිඵලයක් විය නොහැකිද? වලාකුළේ බලපෑම පිළිබඳව සොයාබලා ඉන් මිදීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ වගකීම විය යුතුය.

QUESTIONS

Marks

(a) Briefly comment on the research undertaken by INDOEX with regard to the Asian Brown Cloud phenomenon. **2**

____

____

____

(b) According to the writer, what are the main causes of this phenomenon? Give four examples. **4**

____

____

____

(c) Discuss what effects the Brown Cloud can cause. **3**

____

____

____

(d) According to the text, whose responsibility is it to do more research on the Brown Cloud phenomenon? **1**

____

Part B (Question 8)
(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
- *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*

---

8. Read the text and then answer the question in SINHALA on page 6.

සර්වෝදය

ප්‍රජා නිලධාරීන් බඳවා ගැනීම

ශ්‍රී ලංකාව පුරා ඇති ප්‍රජා මධ්‍යස්ථාන වලට ප්‍රජා නිලධාරීන් බඳවා ගැනීමට, ඉල්ලුම්පත්කැඳවනු ලැබේ. වයස 18-35 අතර ප්‍රජා සංවර්ධනය ගැන උනන්දුවක් දක්වන අයට, මේ සඳහා ඉල්ලුම් කළ හැකිය. සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් සුදුස්සන් තෝරාගනු ලැබේ. තනතුරට හිමි වාර්ෂික මුලු වැටුප, රුපියල් 96000/ - කි. ප්‍රජා නිලධාරි තනතුරු සඳහා පහත දැක්වෙන ක්ෂේත්‍ර වල ඇබෑර්තු ඇත.

- ශ්‍රමදාන ව්‍යාපෘති
- වැඩිහිටි සාක්ෂර වැඩ සටහන්
- ප්‍රජා සෞඛ්‍ය වැඩ සටහන්
- කෘෂිකාර්මික ව්‍යාපෘති

තනතුර සඳහා සුදුසුකම් වනුයේ ,

- අ.පො.ස. උසස්පෙළ සහතිකය
- සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි යන භාෂා තුනෙන් දෙකක ප්‍රවීණතාවය
- ප්‍රජා කටයුතු පිළිබඳ පළපුරුද්ද
- ශ්‍රී ලංකාවේ ඕනෑම පලාතක සේවය කිරීමට කැමැත්ත

අයදුම්කරුවන් අදාල තොරතුරු ඇතුලත් කර **"විධිමත් ලිපියක්"** මගින් 2003 දෙසැම්බර් 20 ට පෙර තනතුර සඳහා ඉල්ලුම් කරන්න. ඔබේ ලිපිය **"අධ්‍යක්ෂ, පරිපාලන, සර්වෝදය මධ්‍යස්ථානය, මොරටුව"** යන ලිපිනයට ලියාපදංචි තැපෑලෙන් එවිය යුතුය.

කමල් සිරිපාල
අධ්‍යක්ෂ
පරිපාලන

සර්වෝදය මධ්‍යස්ථානය
මොරටුව

QUESTION

This Sarvodaya advertisement appeared in the newspapers on 20 October 2003. You wish to work as a Community Development Officer and have the necessary qualifications. Apply for this position, by writing **a formal letter** in 150–200 words, giving the necessary information.

සර්වෝදය ව්‍යාපාරය මගින් 2003.10.20 පළකර ඇති ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර දැන්වීමක් ඉහත දැක්වේ. ප්‍රජා නිලධාරි තනතුර සඳහා ඔබ තුළ කැමැත්තක් ඇත. ඒ සඳහා ඔබට සුදුසුකම්ද තිබේ. අවශ්‍ය තොරතුරු ඇතුලත් කර, වචන **150-200 අතර විධිමත් ලිපියක්** මගින් තනතුර සඳහා ඉල්ලුම් කරන්න

You may make notes in this space.

Do not remove this page from the question booklet.

Student/Registration Number													Sinhala Continuers Level

Centre Number						

Question 8

End of Section 2

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2003 PUBLIC EXAMINATION

Sinhala

Continuers Level

Section 3: Writing in Sinhala (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SINHALA.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2003

Section 3 (Questions 9–12)
(15 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
- *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
- *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SINHALA.

9. You studied up to Year 10 in Sri Lanka. You are doing Year 12 in an Australian secondary college and studying for the final end-of-year examinations. Write an article about your Australian school experience for the educational journal of your school in Sri Lanka.

   ශ්‍රී ලංකාවේදී 10 වසර දක්වා ඉගෙන ගත් ඔබ, දැන් ඕස්ට්‍රේලියාවේ ද්විතියක පාසලක 12 වසර අවසාන විභාගයට පෙනී සිටීමට සූදානම් වන්නෙහිය. ඔබගේ, මෙහි පාසල් අත්දැකීම් අළලා ශ්‍රී ලංකාවේ ඔබේ අධ්‍යාපන පාසල් සඟරාවට ලිපියක් ලියන්න.

10. Write an informative leaflet to convince the local community to support the establishment of a centre to meet the religious and spiritual needs of the Sinhala community.

    ඔබ සිටින ප්‍රදේශයේ, සිංහල ජනතාවගේ ආගමික සහ අධ්‍යාත්මික උවමනාවන් ඉටුකරගැනීම සඳහා, මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීමේ අවශ්‍යතාවයක් ඇත. ඒ සඳහා ප්‍රදේශවාසීන් පෙළඹවීමට සුදුසු පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.

11. Returning from a pilgrimage, you became lost in a crowd. Write an imaginative story for the children's supplement of the Sunday newspaper, describing how you felt, and the strategies you used to find your way back home.

    වන්දනාවේ ගොස් ආපසු පැමිණෙන විට ඔබ, අතරමං විය. එම අවස්ථාවේදී ඔබ තුළ ඇතිවූ හැඟීම් හා නැවත ගෙදර පැමිණි ආකාරය විස්තර කෙරෙන මන : කල්පිත කෙටි කතාවක් ඉරිදා පුවත් පතේ ළමා තීරයට ලියන්න.

12. You are the school captain. Write a script for an evaluative speech to be delivered at the school assembly on 'what type of TV programs we should watch'.

    ඔබ පාසැල් ශිෂ්‍ය නායකයාය. "කුමන අන්දමේ රූපවාහිණී වැඩසටහන් අප නැරඹිය යුතුද?" යන මාතෘකාව අගය කරමින් පාසැල් රැස්වීම ඉදිරියේ කෙරෙන කථාවකට පිටපතක් ලියන්න.

You may make notes in this space.

Question Number:

PLEASE TURN OVER

End of Section 3

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE