Student/Registration Number												Centre Number						

2010 PUBLIC EXAMINATION

Sinhala

Continuers Level

Tuesday 19 October: 2 p.m. Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes
Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2010

Part A (Questions 1–4)
(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear FOUR texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

Marks | You may make notes in this space.

Text 1

1. What is the purpose of Kumari's call to her mother? **2**

____

____

Text 2

2. (a) How does the Department of Education intend to implement the ban on mobile phones in schools? **3**

____

____

____

____

(b) What concerns have led to this ban? **2**

____

____

____

Marks

You may make notes in this space.

Text 3

3. (a) What statistical evidence does Ms Lalani Perera use to show that Sri Lankan women are ahead of some women in developed countries? **2**

(b) Using the boxes below, identify two examples for each of the roles played by contemporary Sri Lankan women in Sri Lanka. **6**

Roles	**Examples**
Roles that have a public aspect	1. ______ 2. ______
Roles that earn foreign income	1. ______ 2. ______
Roles that support others	1. ______ 2. ______

PLEASE TURN OVER

Marks | You may make notes in this space.

Text 4

4. (a) Describe the special engineering features of this tank. **3**

(b) What is the importance of the *Yodha Vawa*? **2**

Part B (Questions 5–6)
(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
- *convey the information accurately and appropriately.*

You will hear TWO texts, one relating to Question 5 and one relating to Question 6. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SINHALA.

Marks | You may make notes in this space.

Text 5

5. (a) What special features does Sinhala have as a language? **2**

භාෂාවක් ලෙසින්, “සිංහල” භාෂාවෙහි ඇති විශේෂ ලක්ෂණ මොනවාද?

____

____

____

(b) How did the sister persuade her brother to learn Sinhala? **2**

අක්කා, තම මල්ලි සිංහල ඉගෙන ගැනීමට පෙළඹ වූයේ කෙසේද?

____

____

____

Marks | You may make notes in this space.

Text 6

6. (a) Identify **three** important things that people living in the city miss out on experiencing in their lives. **3**

නගරයේ ජීවත්වන අයට ජීවිතයේ විඳීමට නොලැබෙන වැදගත් කරුණු **තුනක්** හඳුනාගන්න.

(b) What does Mali mean when she says that she is in a 'concrete jail'? Explain why she is in this jail. **3**

තමා සිටින්නේ "කොන්ක්‍රිට් හිරේක" යයි මාලි කළ ප්‍රකාශයේ අදහස කුමක්ද? ඇය මෙම හිරේ සිටින්නේ කුමක් නිසාදැයි පැහැදිලි කරන්න.

End of Section 1

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2010 PUBLIC EXAMINATION

Sinhala

Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© *Victorian Curriculum and Assessment Authority 2010*

Part A (Questions 7–8)
(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*

---

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

සංවර්ධිත ජාතීන්ට විවෘත සංදේශයක්

වනමලී බණ්ඩාර

දැනට සොළොස් වන වියේ පසුවන මම ශ්‍රී ලාංකික දැරියක්මි. වර්තමානයේ මම මගේ මව්බිමේ පිරිසිදු ජලය, වාතය සහ ස්වභාවලංකාරය විඳිමින් සතුටින් ජීවත් වෙමි. එහෙත්... ගෝලීය උණුසුම් වීමේ වේගය ගැන සිතන විට, මට අනාගතය පිළිබඳව විශාල දුකක් සහ බියක් ඇතිවේ. තව අඩසිය වසකින් ගෝලීය උෂ්ණත්වය අංශක 4 කින් වැඩි වේවිලු! ඒ වන විට මගේ වයස අවුරුදු 66 කි. අනාගත පරම්පරාව පමණක් නොව දැන් තරුණ වියේ සිටින අපද එහි ආදීනවයන්ට මුහුණ දිය යුතුය.

ධ්‍රැවයන්හි අයිස් වැස්ම දියවීම, දැනටමත් ඇරඹී තිබේ. අනාගතයේ මාලදිවයින මෙන්ම අපගේ වෙරළ බඩ තැන්නද මුහුදට බිලි වනු ඇත. එවිට ප්‍රධාන මංමාවත් සහ ගුවන් තොටුපළද මුහුදුබත් වේවි. මා උපන් ගාලු නගරය පිහිටි තැනවත් සොයා ගැනීමට නොහැකි වනු ඇත. අපේ කලාපයේ ජනගහනය අධික ප්‍රදේශ වන තැනිතලා සහ ඩෙල්ටා අතහැර අපි කොහේ යන්නද? අපේ ශිෂ්ඨාචාරය අවුරුදු දහස් ගණනක් රැකුණේ වී ගොවිතැන මතයි. වී ගොවිතැන් කෙරුණ තැනිතලා බිම් සහ ගම් අහිමි වුවහොත් අප කන්නේ මොනවාද? නිරන්තර කාලගුණ කැළඹීම නිසා උදම් රැළි ඇති වනු නොඅනුමානය. එවිට කළු, කැළණි ගංගාවලට ලුණු මිශ්‍රවූ විට පානීය ජල හිඟයක් ඇති වෙනවා නේද? අද අප දිවයිනේ කිසිවෙක් සාගින්නෙන් හෝ පිපාසයෙන් මිය නොයති. එහෙත් අනාගතයේ....? එය ඇත්තෙන්ම අඳුරුය.

අප මෙසේ කෲර දඬුවම් ලැබීමට කළ වරද කුමක්ද? කැලෑ නොකපන ලෙස සංවර්ධිත රටවල් අපට උපදෙස් දෙයි. එයින් දේශගුණයට වන බලපෑම 18% පමණි. දශක ගණනාවක් ෆොසිල ඉන්ධන වැඩි වැඩියෙන් දහනය කරමින් හරිත වායු, වායු ගෝලයට මුදාහරින්නේ ඔබම නේද? 1991 දී, රියෝ ද ජනයිරෝ නුවරදී 'ඉන්ධන දහන මට්ටම අඩු කරගන්න' යයි ඔබට වගකීමක් පවරන ලදී. එය ඉටුවීද? තවමත් නැත! අපට දුක් විඳින්නට සිදුවන්නේ අන් අයගේ වරදකටය. සංවර්ධිත රටවල සැප පහසුකම් වෙනුවෙන් අපේ අනාගතය බිලිදීම කෙතරම් සාධාරණද? මහ බලවතුනි, පොඩ්ඩක් හිතන්න, කාලය වේගයෙන් ගමන් කරයි. අපේ ආයාචනයට කන් දෙන්න. යහපත් ලොවක් සඳහා ක්‍රියාත්මක වෙන්න.

QUESTIONS

Marks

(a) What is the writer's current concern? Explain briefly why she thinks the future for the younger generation is gloomy. **7**

Concern

___

Explanation

- ___
- ___
- ___
- ___
- ___
- ___

(b) According to the writer, who is most responsible for this situation? Give reasons for your answer. **3**

___

___

___

___

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

ඔවුන්ටද අයිතියක් ඇත

වාර්තකරු - කමල් වනසිංහ

මෑතකදී වනෝද්‍යාන තුළදී කිහිපවරක්ම වැද්දන්, වන සත්ව ආරක්ෂක නිලධාරීන්ගේ අත් අඩංගුවට පත්විය. අනවසරයෙන් වනෝද්‍යානවලට පිවිසීම ගිනි අවි ගෙන යෑම හා පාවිච්චි කිරීම, පැළ විනාශ කිරීම සහ දඩයම් කිරීම ආදී විවිධ චෝදනා වැද්දන්ට එල්ලවී ඇත.

මේ ගැන අදාළ පාර්ශව වලින්ම අසා දැන ගැනීමට මම ඔවුන් හමුවන්නට ගියෙමි. මට අසන්නට ලැබුණු විවිධ අදහස් පහත සඳහන් කරමි.

සිරි (පරිසරවාදියෙක්): "වැද්දන් තමයි ලංකාවේ ආදි වාසිකයෝ. ඔවුන් අවුරුදු 16,000 ක් තිස්සේ මෙහි වාසය කර තිබෙනවා. ආදී කාලේ රජ වාසලට මස් සහ මී පැණි සැපයුවේ ඔවුන්. වැද්දන්ට කැලේ ජීවත් වෙන්න අයිතියක් තියෙනවා. ඔවුන් කැලෑවට ආදරෙයි. මම හිතන්නේ කැලෑ කැපීම වගේ නීති විරෝධී වැඩවල යෙදෙන්නේ වැද්දෝ නෙවෙයි, සංවිධානාත්මක ජාවාරම් කරුවෝ."

පින්නා (වැදි නියෝජිතයෙක්) - "අපි තමා මේ බිමේ අයිතිකාරයො. අපට මේ බිම අහිමි වුණේ වුවමනා නැති සංවර්ධනයක් නිසා. බලන්න අපේ නම්, මොණර වරිගේ හඳුනා, තලා වරිගේ කයිරා, ඌරු වරිගේ තිසා. ඒවා කැලෑවට කොච්චර කිට්ටුද? අපි කවදත් ජීවත් වුණේ කැලෑවත් එක්ක. දළදා මාලිගාවේ තේවාවට මී පැණි සැපයුවෙත් අපි තමයි. ඉස්සර ඉඳන්ම අපි ආරක්ෂාවට අත් පොරව අරන් ගියා. දැන් නම් තුවක්කුවත් අරන් යනවා තමයි. අපි කලින්ම මේ ගැන ඒ අයට දැනුම් දුන්නා. ඒවාට කවුරුත් කන් දුන්නයෑ."

ගාමිණී (වන සත්ව ආරක්ෂක නිලධාරියෙක්) - "රටේ නීතියක් තියෙනවා නම් ඒක හැමෝටම එක වගේ බලපානවා. හැමෝම එයට ගරු කරන්න ඕනේ. නීතියට ඉහළින් කාටවත් ක්‍රියා කරන්න බැහැ."

බංඩා (උගත් වැද්දෙක්) - "මහත්තයෝ අපිව කැලෑවෙන් අයින් කරලා ඉඩම් දුන්නට, කැලෑව අපේ උරුමේ. අපි මස් කෑමට පුරුදු වුණු මිනිස්සු. කෑමට මිසක්, අපි විනෝදෙට සත්තු මැරුවේ නැහැ. අපව මේ ගම්වල පදිංචි කෙරුවට, මී පැණි ටිකක්, බෙහෙත් පැලයක් සොයා ගන්න කැලේට යන්න ඕනෑ. අපි ගම්වල ඉන්නේ හරියට දියෙන් ගොඩ දාපු මාළුවගේ. ආණ්ඩුවෙන් පොරොන්දු වුණා අපේ අයිතිවාසිකම් නැති කරන්නේ නැහැ කියලා. ඒ වුණාට අපේ කෙනෙක් අවශ්‍යතාවයකට කැලෑවට ගියොත්, අල්ලන් යනවා. ඒක සාධාරණයි ද?"

මෙය බැරෑරුම් තත්ත්වයකි. රටේ වන සත්ව සංරක්ෂණය සඳහා කරන උත්සාහය අඩපණ නොකර, වැද්දන්ගේද අයිතීන්ට ගරු කරන, විසඳුමක් ලබා දීම දෙපාර්ශවයේම වගකීමයි.

QUESTIONS

Marks

(a) What is the main issue discussed in this text and how did the reporter try to produce a balanced report? **2**

(b) Using information from the text, explain how **you** would justify the Vaddas' rights to the forest. **6**

(c) What conclusions does the reporter reach? **2**

Part B (Question 9)
(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
- *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*

---

9. Read the text and then answer the question in 150–200 words in SINHALA on page 7.

මෙන්න නිවාඩු කාලයේදී ඔබට විනෝදවීමට අවස්ථාවක්
කැන්බරාහි ශ්‍රී ලංකා තරුණ සංගමය සංවිධානය කරන
ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා කණ්ඩායම් අතර තරඟ!

*පිලකට ක්‍රිඩකයන් 12 බැගින් කණ්ඩායම් 20 කට ලියාපදිංචි විය හැක.
*තරඟ සඳහා ලියාපදිංචි වන පිල්, කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදා පළමු දිනයේ ක්‍රිඩා කරනු ලැබේ.
*අර්ධ අවසාන තරඟ සහ අවසාන මහා තරඟය දෙවන දිනයේදී පැවැත්වේ.
*දිනුම් ලබන කණ්ඩායමට තිළිණ ප්‍රදානය කෙරේ.

වයස් සීමාවක් නොමැත!

මෙම කාලය තුළදී කැන්බරාවේ සිටින ඕනෑම කෙනෙකුට සහභාගි විය හැක.

ක්‍රීඩාවට සහභාගී වන සෑම ක්‍රීඩකයෙකුගෙන්ම $20 ක් අය කරනු ලැබේ.

ශිෂ්‍යයින්ගෙන් $15 ක් පමණි!

මෙහිදී නරඹන්නන්ටද විනෝදවීමට අවස්ථාවක් ලැබේ. ආහාර ක්‍රීඩාංගණයේදී ලබා ගත හැක.

ලැබෙන සියලුම මුදල් ලැව් ගින්නෙන් අවතැන්වූවන් සඳහා ප්‍රදානය කෙරේ.

ස්ථානය - ජේම්ස් පාර්ක් ක්‍රීඩාංගණය

දිනය සහ වේලාව - අප්‍රියෙල් මස 17 සහ 18 වන දිනයන් හිදී උදේ 9.00 ආරම්භ කෙරේ.

ප්‍රමාද නොවන්න! සියලු ඉල්ලුම් පත් මාර්තු 15 වනදාට පෙර එවිය යුතුය.

ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවට ඇති ඔබේ දක්ෂතාවයන් පෙන්වන්න.

විනෝදයක් ලබමින් මේ සත් ක්‍රියාවට සහභාගි වන්න.

ඉල්ලුම් පත් සඳහා විමසන්න,
සුජිත් 9556 7190

QUESTION

Your uncle, who captained his cricket team when he was a schoolboy, now lives in another state in Australia. Write a letter in 150–200 words in Sinhala to persuade your uncle to join your team for this special game.

පාසල් කාලයේදී ඔහුගේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායමේ නායකයාව සිටි, ඔබේ මාමා දැනට ඕස්ට්‍රේලියාවේ වෙනත් ප්‍රාන්තයක පදිංචිව සිටියි. මෙම විශේෂ ක්‍රීඩාව සඳහා, ඔබේ කණ්ඩායමට ඔහුව එකතු කරගැනීමට පොළඹවමින් වචන 150 - 200 අතර ලිපියක් සිංහලෙන් ලියන්න.

Do not remove this page from the question booklet.

Student/Registration Number												Sinhala Continuers Level

Centre Number						

Question 9

End of Section 2

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2010 PUBLIC EXAMINATION

Sinhala

Continuers Level

Section 3: Writing in Sinhala (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SINHALA.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2010

Section 3 (Questions 10–13)
(15 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
- *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
- *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SINHALA.

10. Recently you had an opportunity to do volunteer work in a hospital or a similar situation. Write a report about your personal experiences for publication in the school magazine.

    මෑතකදී ඔබට රෝහලක හෝ ඊට සමාන පරිසරයක ස්වේච්ඡාවෙන් සේවය කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබුණි. එහිදී ඔබ ලැබූ පෞද්ගලික අත්දැකීම් පාසල් සඟරාවේ පළ කිරීම සඳහා වාර්තාවක් ලියන්න.

11. Australia is a world leader in sports. Write an informative article for a Sri Lankan newspaper about the reasons for this success.

    ඕස්ට්‍රේලියාව ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ පෙරමුණෙන්ම සිටියි. මෙම සාර්ථකත්වයට හේතුවී ඇති කරුණු පැහැදිලි කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ පුවත් පතකට විස්තරාත්මක ලිපියක් ලියන්න.

12. ‘Sinhala teledramas illustrate Sri Lankan people’s lives accurately.’ Evaluate this statement, using examples, in a text for a speech to be delivered at a competition hosted by a Sri Lankan cultural club.

    සිංහල ටෙලි නාට්‍ය, ශ්‍රී ලාංකික ජන ජීවිතය නිවැරදිව පෙන්නුම් කරයි. මෙම වගන්තිය උදාහරණ සහිතව ඇගයීමට ලක් කරමින් සාහිත්‍ය සංගමයේදී පැවැත්වීමට බලාපොරොත්තුවන කතාව සඳහා පිටපතක් සකස් කරන්න.

13. Write an imaginative short story with the title ‘How I found this ancient silver coin’ for a short story competition advertised in a popular Sinhala magazine.

    ‘මේ පැරණි රිදී කාසිය මට හමුවුණු හැටි’ යන මාතෘකාව යටතේ මනඃකල්පිත කෙටි කතාවක්, ජනප්‍රිය සිංහල සඟරාවක් මගින් පැවැත්වීමට ප්‍රචාරය කොට ඇති කෙටිකතා තරඟයක් උදෙසා ලියන්න.

You may make notes in this space.

Question Number:

PLEASE TURN OVER

End of Section 3