Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2014 Public Examination

Sinhala
Continuers Level

Tuesday 21 October: 2 pm Australian Eastern Daylight Time

Reading Time: 10 minutes
Working Time: 2 hours and 30 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2014

Part A (Questions 1–3)
(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

Marks | You may make notes in this space.

Text 1

1. (a) Identify the audience targeted by this announcement. **1**

____

(b) What are the two changes that have been made by the government? Explain why each change was made. **4**

Change 1 ______________________________________

____

Reason ______________________________________

____

Change 2 ______________________________________

____

Reason ______________________________________

____

Marks

You may make notes in this space.

Text 2

2. (a) Identify **two** pieces of advice that the sister gives to her brother. **2**

(b) Explain why the brother feels guilty and is reluctant to visit his aunt. **1**

(c) How does the sister convince her brother to visit their aunt? **2**

Text 3

3. Give **five** reasons why listeners should not miss this opportunity. **5**

Part B (Questions 4–6)
(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
- *convey the information accurately and appropriately.*

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SINHALA.

Marks | You may make notes in this space.

Text 4

4. (a) Explain the main purpose of this telephone call. **2**

මෙම දුරකථන ඇමතුමේ ප්‍රධාන අරමුණ විස්තර කරන්න.

(b) How is the expression 'both the beard and the porridge were saved' relevant to the construction mentioned in this conversation? **2**

'රැවුලයි කැඳයි දෙකම බේර ගත්තා' යන කියමන මේ දෙබසෙහි සඳහන් වන ගොඩ නැගීමට අදාළ වන්නේ කෙසේ ද?

Marks

You may make notes in this space.

Text 5

5. (a) What did the recent survey reveal about the health of the two groups of people living in the area? **2**

මෑතකදී කරන ලද සමීක්ෂණයෙන්, මෙම ප්‍රදේශයේ ජීවත්වන ජන කොටස් දෙකේ සෞඛ්‍යය පිළිබඳව අනාවරණය වූයේ කුමක් ද?

(b) Identify **three** important facts revealed in the discussion with the Vedda chieftain. **3**

වැදි නායකයා සමඟ කළ සාකච්ඡාවේ දී අනාවරණය වූ වැදගත් කරුණු තුනක් දක්වන්න.

	Marks	You may make notes in this space.

Text 6

6. (a) Why should Sri Lankans be proud of Chinthaka? **1**

ශ්‍රී ලංකාවේ ජනතාව චින්තක ගැන ආඩම්බර විය යුත්තේ ඇයි?

(b) Explain why Chinthaka did not take full credit for his invention. **3**

චින්තක තම නිපැයුම් පිළිබඳ ගෞරවය තනිවම භාර නොගැනීමට හේතු පැහැදිලි කරන්න.

(c) How could this television program help Chinthaka to achieve his goal? **2**

චින්තකගේ ඉලක්කය ඉටු කරගැනීමට මෙම වැඩ සටහන උපකාර විය හැක්කේ කෙසේ ද?

End of Section 1

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2014 Public Examination

Sinhala
Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (25 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 10 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in black or blue pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SINHALA.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2014

Part A (Questions 7–8)
(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*

---

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

පොල් තෙල් අගුණ නැතිලු

තිලානි මාපා

ඈත අතීතයේ සිටම, ශ්‍රී ලංකාවට පොල් ගස ඉතා වටිනා ගසකි. පොල් ගසේ හටගන්නා කිසිම දෙයක් ප්‍රයෝජනයට නොගෙන විසි නොකෙරිණ. පොල් ගස නිසා මහා පරිමාණයේත්, සුළු පරිමාණයේත්, කර්මාන්තවල යෙදෙමින් දිවි රැක ගන්නෝ බොහෝ වෙති. මඟුලටත්, අවමඟුලටත් පොල් ගසේ කොටස් නැතුවම බැරි විය. ගෙවත්තක පොල් ගසක් හෝ දෙකක් තිබීම ලොකු වත්කමක් හැටියට සලකනු ලැබිණ. පොල් වතු හිමියෝ ගජ පොහොසතුන් ලෙස සැලකිණි.

පොල් තෙල් යනු පොල් ගසින් නිපදවන ප්‍රධාන නිෂ්පාදනයකි. වේළුණු පොල් මදයෙන් පිළියෙල කරගන්නා පොල් තෙල් ආහාර වේලක් කොයි තරම් රසවත් කරයි ද? සිංහල අවුරුදු කැවිලි වල රසය රැඳ පවතින්නේ ද ඒවා පොල් තෙලෙන්ම බැදුණු විටය.

නමුත්, මීට දශක හතරකට පමණ පෙර, ආහාර පිසීම සඳහා පොල් තෙල් සහ පොල් කිරි භාවිතය පිළිබඳව බියක් ඇති විය. එයට හේතුව හෘදයාබාධ වලට ප්‍රධාන සාධකය පොල් තෙල් බව ප්‍රචාරය වීමයි. මෙම ප්‍රචාරය, එකල වෙළඳ පොළට එක් වූ එළවළු තෙල් ජනප්‍රිය කිරීමේ ප්‍රයත්නයක් ලෙස පසුව දැනගන්නට ලැබුණි. එසේ වුවද, පොල් තෙල් සහ පොල් කිරි පාවිච්චිය පිළිබඳව ජනතාව දිගටම සැළකිලිමත් විය.

පොල් තෙල් සහ පොල් කිරි පමණක් භාවිතා කරන කාලයේ දී සිටි සංඛ්‍යාවට වඩා, පොල් තෙල් භාවිතය අඩු කිරීමෙන් පසුවත් හෘදයාබාධ රෝගීන් වැඩිවීම, පොල් තෙල්වල වරදක් නොවන බව සනාථ කරයි.

මෑත කාලයක සිට නැවත පොල් තෙල් ඉතා ජනප්‍රියවීමට පටන් ගෙන ඇත. බැදුමට එළවළු තෙල් වලට වඩා, පොල් තෙල් සුදුසු බව සඳහන්වේ. සමහර රෝග වළක්වා ගැනීම සඳහා දිනකට පොල් තෙල් හැන්දක් පානය කරන්න යැයි, රාවයක් පැතිර යයි. පොල් තෙල් අන්තර් ගත සමේ ආලේපන සහ හිස සෝදන සබන් දියර ඉතා අධික මිලට වෙළඳ සැල්වල විකිණෙයි.

QUESTIONS

Marks

(a) Explain how the author of the article expressed the value of the coconut tree. **4**

(b) Why did coconut oil become unpopular? **1**

(c) What evidence shows that people's beliefs about coconut oil were not correct? **1**

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

චීන සංචාරකයෝ

වාර්තාකරු – මාධව සිල්වා

2012 වසරේ දී චීන ජාතිකයන් මිලියන 88 ක් විදේශ සංචාරයේ යෙදී ඇති අතර 2020 වසර වන විට එම සංඛ්‍යාව මිලියන 100 දක්වා ඉහළ යනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වේ.

2013 වසරේ දී ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණි චීන සංචාරකයන් සංඛ්‍යාව ද වැඩිවී ඇත. මෙම අවස්ථාවෙන් තව දුරටත් ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරය ද පියවරගෙන ඇත.

බීජිං නගරයේ ප්‍රධාන පෙළේ හෝටලයක 'ශ්‍රී ලංකා රාත්‍රියක්' පවත්වනු ලැබීය. එයට සංචාරක සහ වෙළඳ ක්ෂේත්‍රවල විශාල පිරිසක් සහභාගි විය. එහි දී ශ්‍රී ලංකාවේ නැටුම් ගැයුම් ඇතුළු ආකර්ෂණීය සංස්කෘතික සංදර්ශනයක් පැවැත්විණි. එය බොහෝ දෙනාගේ ප්‍රසාදයට ලක් විය. මෙවැනි සංදර්ශන චීනයේ ප්‍රධාන නගරවල දිගටම පැවැත්වීමට බලාපොරොත්තු වේ. තවද ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික වටිනාකම් සහ සුන්දරත්වය පිළිබඳව වැඩ සටහන් මාධ්‍යයන් ඔස්සේ චීන බසින් ප්‍රචාරය කිරීමට ද සැලසුම් කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ද චීන සංචාරකයන්ගේ පහසුව පිණිස යටිතල පහසුකම් වැඩි කිරීමට පියවර ගෙන තිබේ. චීන සංචාරකයන් පිනවීම සඳහා චීන ක්‍රමයට සැකසූ ආහාර පිසීමට විශේෂ පුහුණුවක් කෝකීන්ට ලබා දෙනු ඇත. හෝටල් කාමර තුළ රූපවාහිනී මගින් චීන බසින් වැඩ සටහන් ප්‍රචාරය කිරීම ද ක්‍රියාත්මක වනු ඇත.

මීට අමතරව භාෂා පරිවර්තකයන් ලෙස ක්‍රියා කිරීමට තරුණ තරුණියන් පුහුණු කිරීම ද ආරම්භ කර ඇත. දැනටමත් ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල හතක චීන භාෂාව ඉගැන්වීම ආරම්භ කර තිබේ. ඒ සමඟම බීජිං නගරයේ විශ්ව විද්‍යාලයක සිංහල අංශයක් පිහිටුවා වසරකට චීන ජාතිකයන් 50 කට පමණ සිංහල භාෂාව හැදෑරීමට අවස්ථාවක් සලසා දී තිබේ.

චීන රජයත් සමග දිගටම පැවති සුහදතාවය නිසා මෙය ශ්‍රී ලංකාවට ආර්ථික වශයෙන් වාසිදායක තත්ත්වයක් උදා කරනු නොඅනුමානය.

QUESTIONS

Marks

(a) Identify **two** future plans to attract Chinese tourists to Sri Lanka. **2**

(b) Explain why Chinese tourists will be more comfortable in Sri Lanka in the future. Give **two** reasons. **2**

Part B (Question 9)
(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
- *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*

---

9. Read the text and then answer the question in approximately 150 words in SINHALA on page 7.

ප්‍රවෘත්ති වාර්තාවක්

වන උද්‍යානවල සිටින සතුන්ට ආහාර දීම තහනම් කර තිබුණද සංචාරකයන් එය පිළි නොපදින බව දැන ගන්ට ලැබී ඇත. මෙසේ මිනිසුන් දෙන ආහාරවලට පුරුදුවී සිටින යාල අභය භූමියේ ගැමුණු ඇතා, දිනක් වාහනයක් තුළට හොඬත්, හිසත් දමා කෑම සෙවීමට පෙළඹී ඇත. වාහන තුළ සිටි බියට පත් මගීන් වාහනයෙන් බැස ඒ මේ අත දිවීමට පටන් ගෙන තිබේ. මේ සිද්ධියත් සමග වාහන ගමන ද නැවතී ඇත.

මේ අතර යම් කාර්යයක් සඳහා ගොස් ආපසු පැමිණෙන, යුධ හමුදා වාහනයක සිටි යුධ සෙබළෙක් වහා රථයෙන් බැස, අහසට වෙඩි තබා, ඇතාව පළවා හැර ඇත. මේ සිද්ධිය පිළිබඳව අදහස් දැක් වූ වන ජීවී ප්‍රවීණයෙක් කියා සිටියේ 'වන උද්‍යානයක් තුළ ගිනි අවි පාවිච්චි කිරීම නීතියෙන් තහනම්. එයින් තත්ත්වය වඩාත් බරපතළ වෙන්න තිබුණා' යනුවෙනි.

යාල අභය භූමිය තුළ ගිනි අවි භාවිතා කිරීම පිළිබඳව විවාදයක් හට ගෙන ඇත.

හමුදා ප්‍රකාශනයක්

රාජකාරියකට ගොස් පැමිණෙමින් සිටි අපේ සෙබළා අහසට වෙඩිල්ලක් තැබුවේ සතුන්ට හිංසා කිරීමට නොව, මිනිසුන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහා ඇතාව පන්නා හැරීමට පමණි.

QUESTION

Write an article for the 'Reader's opinion' page of a newspaper, giving your personal point of view on the above incident and suggesting steps that should be taken to prevent such situations from taking place in the future.

ඉහත සිද්ධිය පිළිබඳව ඔබේ පෞද්ගලික මතය ප්‍රකාශ කරමින්, ඉදිරියේදී මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති නොවීමට ගත යුතු පියවරවල් ද යෝජනා කරමින්, පුවත් පතක 'පාඨක මතය' පිටුවට ලිපියක් ලියන්න.

You may make notes in this space.

Do not remove this page from the question booklet.

Student/Registration Number											

Sinhala
Continuers Level

Centre Number						

Question 9

PLEASE TURN OVER

End of Section 2

Student/Registration Number | | | | | | | | | | | Centre Number | | | | | | |

2014 PUBLIC EXAMINATION

Sinhala

Continuers Level

Section 3: Writing in Sinhala (20 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SINHALA.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2014

Section 3 (Questions 10–13)
(20 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
- *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
- *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*

Answer ONE question from this section in approximately 250 words in SINHALA.

10. The Women's Federation has demanded that 'women should be given the opportunity to do any job that a man does'. Write a script for a speech, evaluating the positive and negative aspects of this demand from a cultural perspective, to present on Cultural Day at your language school.

    'පිරිමියකු විසින් කරනු ලබන ඕනෑම රැකියාවක් ගැහැනියකට ද කිරීමට අවස්ථාවක් තිබිය යුතුයි' යනුවෙන් කාන්තා සංවිධානය ඉල්ලා සිටියි. මේ ඉල්ලීම ඔබේ සංස්කෘතික ආකල්ප අනුව, එහි සුදුසු සහ නුසුදුසු භාවය ඇගයීමට ලක්කරමින් සිංහල පාසැලේ සංස්කෘතික දිනයේ පවත්වන කතාවකට පිටපතක් ලියන්න.

11. Write an informative report for an educational magazine, describing the steps taken by your school to encourage students to read more books. The title of your report will be, 'Reading makes a person complete'.

    'කියවීම මිනිසා සම්පූර්ණ කරයි' යන මාතෘකාව යටතේ පොත් කියවීම සඳහා සිසුන් උනන්දු කරවීමට ඔබේ පාසැලෙන් ගෙන ඇති පියවරවල් විස්තර කරමින් අධ්‍යාපන සඟරාවකට වාර්තාවක් ලියන්න.

12. One Saturday morning after you completed your Year 12 examination, you reminisced about the time you spent at the language school. Write a reflective diary entry on the valuable experiences that were associated with your life at the language school.

    ඔබේ 12 වසර විභාගය අවසාන වීමෙන් පසුව, ඔබට එක් සෙනසුරාදා උදෑසනක සිංහල පාසැලේ ගෙවූ කාලය පිළිබඳ මතකය අවදි වෙයි. සිංහල පාසැලෙන් ඔබේ ජීවිතයට එකතු වූ වටිනා අත්දැකීම් සිහි කරමින් දින පොතේ මතක සටහනක් ලියන්න.

13. You have just returned from a trip to the planet Mars. Write an imaginative short story entitled, 'There are problems on Mars as well'.

    'අඟහරු ලෝකෙත් ප්‍රශ්න තියෙනවා' යන මාතෘකාව යටතේ ඔබ අඟහරු ලොවට ගොස් ආපසු පැමිණියෙකු ලෙස මනඃකල්පිත කෙටි කතාවක් ලියන්න.

You may make notes in this space.

Question Number:

End of Section 3