

**Victorian Certificate of Education
2020**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER Letter

SPANISH
Written examination

Tuesday 1 December 2020

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 19 pages, including **assessment criteria** on page 19

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

THIS PAGE IS BLANK

SECTION 1**Part A – Listening and responding in English****Instructions for Section 1 – Part A****Text 1, Question 1** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

You are considering a visit to Barú Island. Complete the table below based on the given information.

	Option 1	Option 2
Departing from		
Transport		
Duration		
Other details about the trip		

Part B – Listening and responding in Spanish**Instructions for Section 1 – Part B****Text 2, Question 2 (10 marks)**

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **SPANISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **SPANISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a.** Why does the film critic choose to talk about this movie in particular?

¿Por qué escogió el crítico de cine hablar de esta película en particular?

2 marks

- b.** Why did the millionaire want to evict the families?

¿Por qué quería el millonario desalojar a las familias?

2 marks

- c.** What does the film critic mean by the statement ‘We all have prejudices’?

¿A qué se refiere el crítico de cine con la afirmación: ‘Todos tenemos prejuicios’?

2 marks

- d. According to the film critic, what do the characters in the movie value the most?

De acuerdo con el crítico, ¿qué consideran más importante los personajes de la película?

4 marks

Dueño de la casa Home owner	Inquilinos Tenants
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

You may make notes
in this space.

SECTION 2**Part A – Reading, listening and responding in English****Instructions for Section 2 – Part A****Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)**

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A

De camino a casa escuché a dos turistas hablando español y de repente empezaron a hablar en una lengua que no entendía, me atreví a preguntarles y me dijeron que eran paraguayos. La lengua que estaban hablando era guaraní.

En Paraguay, más del 90% de la población no indígena es bilingüe. Hablar guaraní es un motivo de orgullo. El guaraní está presente en todos los lugares y niveles de la sociedad. El guaraní es un instrumento de comunicación que ayuda a los paraguayos a integrarse y a entender el mundo desde una perspectiva única. En este sentido, hablar guaraní les ayuda a apreciar mejor sus tradiciones y expresiones culturales.

El guaraní, es una lengua milenaria, de carácter predominantemente oral. Sin embargo, esto está cambiando y la lengua escrita está cada vez más presente, gracias a que la educación bilingüe es obligatoria en las escuelas desde hace cuarenta años. También los jóvenes pueden continuar el guaraní a nivel universitario. Más recientemente, en el año 2010 se fundó la Academia de Lengua Guaraní, una institución que ayuda a preservar la lengua a través del uso correcto de la gramática y contribuye a su evolución, dándola a conocer a través de publicaciones académicas.

El próximo 2021 se cumple el plazo de cinco años que otorgó el gobierno para que todos los documentos públicos, como decretos, registros de nacimiento, formularios oficiales y señalizaciones sean escritos en las dos lenguas oficiales del Paraguay. Esto sin duda mejorará el estatus de la lengua guaraní.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

SECTION 2 – Part A – continued
TURN OVER

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

a. Explain the importance of Guaraní to Paraguayan people. 5 marks

b. According to the reading text (Text 3A), what are the goals of the Guaraní Language Academy? 2 marks

c. According to the listening text (Text 3B), how many indigenous languages are spoken in Latin America today? 1 mark

d. What reasons does the professor give for indigenous languages becoming extinct? 2 marks

e. According to the listening text (Text 3B), what did the United Nations (UN) want to achieve when it declared 2019 the International Year of Indigenous Languages? 2 marks

- ---

- ---

f. Based on information from both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), what initiatives have the Paraguayan government and the community put in place to promote the use of Guarani?

8 marks

You may make notes in this space.

Paraguayan government

- _____
- _____
- _____
- _____

Community

- _____
- _____
- _____
- _____

Part B – Reading and responding in Spanish**Instructions for Section 2 – Part B****Text 4, Question 4 (15 marks)**

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **SPANISH** on page 12.

Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **SPANISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

¿Cómo será el mundo laboral en el futuro?

Según especialistas en trabajo, el mundo se encuentra a las puertas de la cuarta revolución industrial. Esta cuarta revolución, es un proceso de desarrollo industrial que se apoya sobre el uso de Internet, la robótica, las fábricas inteligentes y los sistemas ciber-físicos.

Las estadísticas más pesimistas prevén que, por lo menos, un cincuenta por ciento de los trabajos actuales desaparecerá en los próximos quince años, debido a la incorporación de nuevas tecnologías. Entre los sectores con más riesgo de automatización se encuentran aquellos que requieren baja cualificación en fábricas, puestos relacionados con las tareas administrativas y servicios financieros. Más allá de las consecuencias en el mundo laboral, el uso de la tecnología, también, afectará otros ámbitos de la vida como la privacidad.

Sin embargo, no todo es negativo, muchos estudios enfatizan el creciente desarrollo de nuevas ocupaciones asociadas con las nuevas tecnologías, augurando un futuro menos pesimista. También, el avance tecnológico impactará beneficiosamente en la medicina, el desarrollo de energías sustentables y pondrá de relieve la importancia de la creatividad y el pensamiento crítico.

A esta altura, es imposible describir, en su totalidad, el alcance de los cambios que habrá en el mundo del trabajo una vez que las nuevas tecnologías reemplacen los actuales medios de producción, sin embargo, se puede predecir que muchos de los trabajos que existen hoy en día dejarán de existir y se establecerán nuevas relaciones laborales. Esto a su vez, plantea la urgente necesidad de repensar cómo preparar a los jóvenes para dotarlos de herramientas eficaces para afrontar los cambios que se presentarán.

Question 4

You are a career counsellor working in a Latin American youth organisation. Write an evaluative article about **two** advantages and **two** disadvantages of the fourth industrial revolution. Your article will be published in the organisation's magazine and aims to help young people find employment in the future.

Eres un asesor profesional que trabaja en una organización juvenil latinoamericana. Escribe un artículo evaluativo sobre **dos** ventajas y **dos** desventajas de la cuarta revolución industrial. Este artículo será publicado en la revista de la organización y tiene como objetivo ayudar a los jóvenes a encontrar empleo en el futuro.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

SECTION 2 – Part B – continued
TURN OVER

SECTION 3 – Writing in Spanish**Instructions for Section 3****Questions 5–8 (20 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **SPANISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

You are participating in a writing competition for young adults. Write an imaginative story inspired by the image below.

Vas a participar en un concurso de escritura para adultos jóvenes. Escribe una historia imaginativa inspirada en la imagen a continuación.

Due to copyright restrictions,
this material is not supplied.

Source: Carlos Olmo Bosco/flickr.com

OR

Question 6

Each year, Hispanic community festivals in the city attract fun-loving crowds of all ages to enjoy the bustling carnival and family-friendly activities. You have recently attended one of these festivals. Write an entry in your personal journal, in which you reflect on and describe your experience.

Todos los años, los festivales comunitarios hispanos en la ciudad atraen a multitudes de todas las edades, amantes de la diversión, para disfrutar del bullicioso carnaval y de las actividades para toda la familia. Recientemente has estado en uno de estos festivales. Escribe una página en tu diario personal en la que reflexionas y describes tu experiencia.

OR

Question 7

Mobile technology has drastically changed cultural norms and individual behaviours. Write the script of a speech that you will deliver at a parent–teacher evening at your school. With your speech, you want to persuade the audience that the use of mobile phones and social media could have positive outcomes for teenagers.

La tecnología móvil ha cambiado drásticamente las normas culturales y los comportamientos individuales. Escribe el guion para un discurso que darás en la próxima reunión de padres de familia en tu escuela. Tu discurso va a persuadir a la audiencia de que el uso del teléfono móvil y las redes sociales pueden tener resultados positivos en los adolescentes.

OR

Question 8

You are a volunteer in a community centre for Spanish-speaking people. Write an informative report for the community centre’s website, describing **three** programs that the centre provides. Describe the respective benefits these programs offer to this Spanish-speaking community.

Eres voluntario(a) en un centro comunitario de hispanohablantes. Escribe un reporte informativo para el sitio web del centro sobre **tres** de los programas que allí se ofrece. Describe los beneficios respectivos que estos programas ofrecen a esta comunidad de habla hispana.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Spanish

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Spanish

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Spanish

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar