

**Victorian Certificate of Education**  
**Year**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER           Letter

**SPANISH**  
**Written examination**

**Day Date**

**Reading time: \*.\*.\* to \*.\*.\* (15 minutes)**

**Writing time: \*.\*.\* to \*.\*.\* (2 hours)**

**QUESTION AND ANSWER BOOK**

**Structure of book**

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

**Materials supplied**

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

**Instructions**

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

**Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.**

**SECTION 1****Part A – Listening and responding in English****Instructions for Section 1 – Part A****Text 1, Question 1 (10 marks)**

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

**TEXT 1** – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 1**

- a.** Why will Marisol be travelling to Spain? 2 marks

---



---

- b.** Where is Marisol's grandfather going to meet her? Why is he meeting her there? 2 marks

---



---

- c.** What are Marisol's grandparents planning to do at the end of the year? 3 marks

---



---



---

- d.** What concerns does Marisol's grandfather have about her driving his car? 3 marks

---



---



---

**Part B – Listening and responding in Spanish**

**Instructions for Section 1 – Part B**

**Text 2, Question 2 (10 marks)**

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **SPANISH**.

All responses **must** be based on the text.

**TEXT 2** – Answer the following questions in complete sentences in **SPANISH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 2**

a. What were the reasons that led Alberto and his family to emigrate?

¿Cuáles fueron las razones por las que Alberto y su familia emigraron?

3 marks

---

---

---

---

b. What advantages has life in the new country offered to this family?

¿Qué ventajas le ha ofrecido la vida en el nuevo país a esta familia?

4 marks

---

---

---

---

c. Why does Alberto sometimes wonder if migration is a return trip?

¿Por qué Alberto a veces se pregunta si la migración es un viaje de ida y vuelta?

3 marks

---

---

---

---

**SECTION 2****Part A – Reading, listening and responding in English****Instructions for Section 2 – Part A****Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)**

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts. All responses **must** be based on the texts.

**TEXT 3A****¿Quieres mejorar tus notas?****Adopta la dieta mediterránea.**

Estás estudiando, tienes exámenes y te das cuenta que tu cerebro te pide azúcares y que no tienes mucho tiempo para hacer ejercicio. Te pasas muchas horas sentado y frecuentes lugares de comidas rápidas. En estos días se habla mucho de dietas para bajar de peso, pero también de dietas saludables.

Varios estudios de la Universidad de Harvard han demostrado que la dieta mediterránea contribuye a aumentar la longevidad. ¿No es esto lo que te interesa? Bueno, también se ha demostrado que aumenta la capacidad intelectual.

¿Cómo? Pues necesitas una dieta equilibrada con los nutrientes necesarios para que tu cuerpo y tu cerebro funcionen bien. Y puedes adoptarla incluso si eres vegano o vegetariano. Es fácilmente adaptable a cualquier estilo de vida.

No te asustes, es saludable, pero es muy rica. Y una vez que la incorporas se convierte en un estilo de vida. Al principio deberás buscar recetas y recorrer el mercado local para buscar los productos de estación. Seguro que tus padres se pondrán muy contentos de que los acompañes.

Tendrás que incorporar otro tipo de grasas que se encuentran en el aceite de oliva, el pescado y los frutos secos. Agrega cada día más vegetales y frutas que te gusten. Conviértete en un artista y utiliza distintos colores en tus platos, el naranja de las zanahorias, el verde de las espinacas, el rojo de los tomates. Haz lo mismo con las frutas. Sé creativo. Perfuma tus platos con hierbas aromáticas y condimentos.

Bebe mucha agua. Mantente físicamente activo. Y... en poco tiempo verás los resultados.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

**SECTION 2 – Part A – continued**  
**TURN OVER**

**TEXTS 3A and 3B** – Answer the following questions in **ENGLISH**.  
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes  
in this space.

**Question 3**

**a.** According to both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), what are some of the reasons for adopting the Mediterranean diet? 4 marks

---

---

---

---

**b.** Why did UNESCO recognise the Mediterranean diet as part of the intangible cultural heritage of humanity? Give at least **four** reasons. 4 marks

---

---

---

---

**c.** According to both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), what types of food is the Mediterranean diet based on? 4 marks

---

---

---

---

---

---

- d. Complete the table below using information from both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B). 4 marks

You may make notes in this space.

	Reading text (Text 3A)	Listening text (Text 3B)
Target audience		
Expected outcome of adopting the Mediterranean diet		

- e. Give evidence that indicates that this diet can be adopted by everyone. 2 marks

---



---

- f. According to both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), apart from the food, what other aspects of the Mediterranean lifestyle should people incorporate into their lives for optimal results? 2 marks

---



---

## Part B – Reading and responding in Spanish

### Instructions for Section 2 – Part B

#### Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **SPANISH** on page 10. Your response **must** be based on the text.

#### TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **SPANISH**.

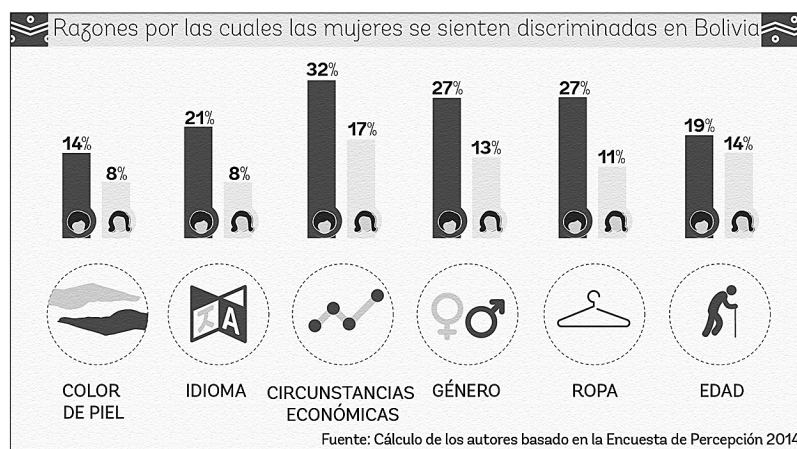
Responses in the wrong language will receive no credit.

### Cerremos la brecha.

Un informe reciente del Banco Mundial da cuenta del extraordinario desarrollo de América Latina durante la primera parte del siglo XXI. La gran expansión económica proporcionó mejoras en las condiciones de vida de la sociedad latinoamericana, sacando a millones de personas de la pobreza y extendiendo la clase media significativamente.

Sin embargo, a pesar de estas mejoras no todo el mundo se benefició. Las posibilidades de ser pobre se incrementan enormemente cuando los hogares aborígenes están dirigidos por mujeres. Además, se puede observar una fuerte inequidad en relación con las posibilidades que tienen las mujeres pertenecientes a grupos indígenas de acceder a servicios sociales esenciales que contribuyen a la mejora de su calidad de vida. Una encuesta realizada en el año 2014 en Bolivia muestra la discriminación de la que es objeto la mujer en relación con diferentes dimensiones sociales. La mujer indígena sufre desventajas por ser mujer e indígena. Por ejemplo, a pesar de los aumentos percibidos en los porcentajes de asistencia de niñas y niños a la escuela primaria y secundaria durante esta época en las zonas urbanas, las niñas, en general, tienen menos posibilidades de terminar ambos ciclos. Aún más, la brecha es dramáticamente más amplia cuando se compara a las niñas indígenas en zonas rurales.

Es fundamental el esfuerzo conjunto de los gobiernos, con los organismos internacionales dirigidos a cerrar esa brecha.



INDÍGENA NO-INDÍGENA  
Tanto las mujeres indígenas como no indígenas se sienten discriminadas.

Source: graphics from 'Bolivia: Gender and Ethnicity', The World Bank, 23 February 2016, <[www.worldbank.org/en/news/infographic/2016/02/23/bolivia-gender-and-ethnicity](http://www.worldbank.org/en/news/infographic/2016/02/23/bolivia-gender-and-ethnicity)>; The World Bank Group authorises the use of this material subject to the terms and conditions on its website, <[www.worldbank.org/en/about/legal](http://www.worldbank.org/en/about/legal)>.



**Question 4**

You work for a non-governmental organisation called Education Network for Women in Latin America. Write a persuasive letter to the president of Bolivia, asking them to implement measures that will improve the quality of life of Bolivian women.

Trabajas para una organización no gubernamental llamada Red de educación para mujeres en América Latina. Escribe una carta persuasiva dirigida al presidente de Bolivia para que implemente medidas que mejoren la calidad de las mujeres en Bolivia.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

**SECTION 2 – Part B – continued**  
**TURN OVER**

**Question 4**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**END OF SECTION 2  
TURN OVER**

**SECTION 3 – Writing in Spanish****Instructions for Section 3****Questions 5–8 (20 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **SPANISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

**Question 5**

You have found a photo of yourself on your sixth birthday breaking a piñata. Write a journal entry describing your childhood memories of birthdays full of traditions and unforgettable experiences.

Has encontrado una foto de ti en tu cumpleaños de seis años rompiendo una piñata. Escribe un diario personal que describa los recuerdos de tu infancia, de cumpleaños llenos de tradiciones y vivencias inolvidables.

**OR**

**Question 6**

You have been invited to speak at a science and technology forum for young people. Write a script for a speech in which you evaluate how the evolution of technology has changed modern society. Discuss the advantages and disadvantages of these changes.

Has sido invitado a hablar en un foro de ciencia y tecnología para jóvenes. Escribe un guión para un discurso en el que evalúas cómo la evolución de la tecnología cambió la sociedad moderna. Discute las ventajas y desventajas de estos cambios.

**OR**

**Question 7**

You fell asleep while reading a book about pre-Columbian Mexican history. On waking up, you realise that you have had a dream about an adventure in Tenochtitlán, the capital of the Aztec empire. Write an imaginative short story for your Spanish class about life in Tenochtitlán.

Te quedaste dormido mientras leías un libro de historia mexicana prehispánica. Al despertarte, te das cuenta de que has tenido un sueño sobre una aventura en Tenochtitlán, la capital del imperio Azteca. Escribe un cuento imaginario para tu clase de español sobre la vida en Tenochtitlán.

**OR**

**Question 8**

You have decided to start a blog commenting on the main events of the week. Write an informative blog post about how fake news influences public opinion.

Has decidido empezar un blog para informar acerca de los principales eventos ocurridos durante la semana. Escribes una entrada informativa sobre la influencia de las noticias falsas en la opinión pública.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

**SECTION 3 – continued**  
**TURN OVER**

Question no.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---







## **Assessment criteria**

### **Section 1**

#### **Part A – Listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B – Listening and responding in Spanish**

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

### **Section 2**

#### **Part A – Reading, listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

#### **Part B – Reading and responding in Spanish**

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

### **Section 3 – Writing in Spanish**

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

## Transcript

### SECTION 1

#### Part A – Listening and responding in English

##### TEXT 1

Marisol: Hola abuelo, ¿qué tal estás?

Abuelo: Muy bien, Marisol. Tu abuela y yo estamos muy contentos de que vayas a venir a pasar las Navidades con nosotros.

Marisol: Yo también, abuelo, estoy deseando llegar y ver al resto de la familia.

Abuelo: Llegarás justo para armar el árbol de Navidad. Por cierto, iremos en coche a buscarte a Barcelona.

Marisol: Muchas gracias, los trenes a Gerona tardan mucho.

Abuelo: Y para fin de año iremos a Andorra a ver a tu madrina, que está deseando ver cuánto has crecido. Además, te quiere llevar a los Pirineos con tus primos a esquiar y a divertirse haciendo muñecos de nieve. Esta es una buena época y este año hemos tenido muchas nevadas.

Marisol: ¡Fantástico! Oye, abuelo, tengo una noticia, como ya cumplí 18 años ahora tengo licencia de conducir. ¿Me dejarás conducir tu coche? Ya soy mayor.

Abuelo: No creo que sea una buena idea. Ha nevado mucho y además aquí se conduce por la derecha.

Marisol: Tienes razón, tal vez la próxima vez cuando vaya en verano y tenga más experiencia. ¿Vale?

Abuelo: ¡Ya veremos, ya veremos!

## Part B – Listening and responding in Spanish

### TEXT 2

Entrevistador: En nuestro programa de hoy vamos a hablar de aquellos que por una u otra razón se van de su país. Para ello, tenemos a Alberto que nos va a contar su llegada a España.

Alberto: Pues mira, llegué a España en 1997. En aquella época en Argentina la situación económica era muy mala. España era para nosotros una puerta a Europa y a una nueva vida llena de posibilidades de futuro. Aunque me consideraba afortunado porque tenía mujer y dos hijas, queríamos un futuro mejor para los cuatro. Por lo tanto, decidimos emigrar a España donde ni habíamos estado antes, ni teníamos lazos familiares.

Entrevistador: ¿Encontraste trabajo enseguida?

Alberto: Primero, solicité trabajo en la hostelería, pero no encontré nada. Luego, siguiendo el consejo de un amigo, en la construcción. Después de acudir a muchas obras, me ofrecieron un contrato temporal que al cabo de un tiempo se convirtió en fijo. Al principio me vine a España yo solo, pero después de seis meses me acogí a las ventajas de la reagrupación familiar y pude traer a mi esposa e hijas.

Entrevistador: ¿Y cómo fue la adaptación?

Alberto: Nos integramos en la vida española muy rápido y nos beneficiamos de sus ventajas: tenemos seguridad social, mis hijas estudian en un colegio público, hemos comprado un piso con una hipoteca y hemos hecho muchos amigos aquí. Reconozco que mi familia y yo tuvimos más suerte que los miles de inmigrantes sin papeles que llegan a España en pateras y llenan los centros de acogida; muchos de ellos se dedican a la venta callejera y no tienen nada.

Entrevistador: ¿Has pensado alguna vez regresar a tu país?

Alberto: Desde hace dos años, con la crisis económica la construcción está en crisis y ahora estoy en paro. Son tiempos difíciles para todo el mundo. Al principio nos planteamos acogernos al programa de retorno voluntario que propuso el gobierno, pero decidimos quedarnos. Aunque he llamado a muchas puertas, no consigo encontrar trabajo, pero al menos cobro el subsidio de desempleo y llegamos a fin de mes con el dinero que gana mi mujer cuidando niños. Me encuentro ante el reto de empezar de nuevo otra vez y a veces pienso, ‘¿es la migración un viaje de ida y vuelta?’

## SECTION 2

### Part A – Reading, listening and responding in English

#### TEXT 3B

Hoy voy a hablarles de la mejor dieta del 2019. Médicos y expertos en nutrición han elegido la dieta mediterránea como la más saludable. Entre algunas razones porque puede ayudarnos a reducir peso, pero fundamentalmente porque nos ayuda a prevenir muchas enfermedades, especialmente las cardiovasculares.

Esta dieta no es solo una dieta basada en la alimentación, sino también en una filosofía de vida donde influyen aspectos culturales como el de sentarse juntos a comer, muy típico de los países del mar Mediterráneo como Italia, Grecia y por supuesto, España. El hecho de celebrar, compartir, cocinar los alimentos y relacionarse con el medio, han hecho que esta dieta fuera reconocida por la Unesco como patrimonio cultural inmaterial de la humanidad.

La actividad física y el sol acompañan a los alimentos básicos de esta dieta, entre ellos el aceite de oliva, el pescado y las legumbres.

Pero lo más importante es la incorporación de productos frescos, frutas y vegetales de temporada. Deberíamos incorporar más productos locales y menos productos congelados o procesados.

Para concluir, me gustaría mencionarles todos los beneficios que esta dieta tiene para nuestra salud, pero lo que quiero dejar bien en claro es que no es una dieta para bajar de peso rápidamente, si bien será una de las consecuencias a largo plazo. Lo que quiero decir es que es más que una dieta saludable, es un estilo de vida. Muchas gracias.